

表1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級： 401 教學領域：英語文 教學單元：U2 Are you thirsty?

授課教師姓名： 王蒼瑋 服務學校：長樂國小 觀察者：楊鯉瑛、劉欣怡

備課時間：114 年 10 月 1 日16:00

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
<p>一、這節課學生要達到的學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 (angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty) 。 2. 能以 "Are you hungry?" 提問，並以 "Yes, I am. / No, I am not." 回答 。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型 。 <p>二、這節課預定的教學流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up：利用 Wordwall 讓學生進行「圖片—單字」配對，複習並建立食物與情緒 (angry, happy, sad 等) 相關單字 。 2. Introduction：教師示範句型 "Are you hungry?"，並請學生兩兩練習問答 。 3. Activity：學生持卡進行互動配對，模擬真實情境尋找可組成一組的夥伴，完成共同任務 。 4. Wrap-up：學生上台口頭報告自己的「心情狀態」，培養自信與公開表達能力 。 <p>三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗連結：以真實情境作為語言學習背景，連結學生生活經驗以提升學習動機 。 2. 教材組織：運用數位工具 Wordwall 與實體圖卡，將抽象句型轉化為具體操作 。 3. 評量回饋： 4. 互動參與：觀察學生是否主動進行句型對話與配對 。 5. 口語表達：評量發音是否清楚、語意是否正確 。 6. 任務完成：確認小組是否正確報告組合句子 。 <p>四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境式教學：營造情境，提升語言實用性 。 	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p><input type="checkbox"/>規準1：營造情境化的學習</p> <p><input type="checkbox"/>規準2：安排探究性的學習任務</p> <p><input type="checkbox"/>規準3：促發學生的學習互動</p> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <p><input type="checkbox"/>學生座位表</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

2. **任務導向學習 (Task-Based Learning)**: 活動環繞任務展開，目標明確。
3. **合作學習**: 分組尋找「心情夥伴」，練習句型並完成共同任務。

五、這節課師生和同儕互動的學習安排：

1. **師生互動**: 教師示範句型並給予即時回饋與讚美。
2. **同儕互動**: 學生透過活動，離開座位進行對話互動與尋找夥伴。
3. **發表互動**: Show & Tell 時間，學生公開發表，同儕聆聽。

觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)

1. 觀課人員位在教室: 前、中、後、小組旁、個別學生旁。

1. 觀課人員是: 完全觀課人員、有部分的參與

2. 拍照或錄影: 皆無、皆有、只錄影、只拍照。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點:

1. 日期: 2025-10-09 08:45

2. 地點: 英語教室2

(三) 回饋會談預定日期與地點: (建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)

1. 日期: 2025-10-09 13:20

2. 地點: 英語教室2

表2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：401 教學領域：英語文 教學單元：U2 Are you thirsty?

授課教師姓名：王蒼瑋 服務學校：長樂國小 觀察者：楊鯉瑛、劉欣怡

教學時間：2025-10-09 08:45 議課時間：2025-10-09 13:20

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	1-1 連結生活經驗： 連結日常生活經驗以降低學習門檻與焦慮，有效提升學習動機。 1-2 提供學習支持： 運用數位工具(如Wordwall)將抽象句型轉化為具體操作，促進學生在互動過程中自然習得語言。 1-4 應用於生活情境： 透過 Show & Tell 活動引導學生連結個人經驗，使語言表達不僅是練習，更能與真實生活產生共鳴。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。		
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。		
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。		2-1 投入學習任務： 設計活動，給予清晰的任務指令，學生能積極持卡尋找夥伴。 2-2 提供鷹架支持： 針對被動或沉默的學生，教師主動提供鷹架與提問，引導其投入課堂活動；對進度較快學生提供加分任務。 2-5 運用科技媒體： 課程暖身階段熟練運用Wordwall 數位工具協助學生複習單字。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。		
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動 關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供 正向引導 ，鼓勵學生主動探究。	✓	3-1 正向引導： 建立明確的課堂規範與發言順序，並針對展現合宜行為的學生給予即時讚美與正向增強。 3-2 合作學習： 小組討論與實作活動讓學生分工合作；教師行間巡視時，若發現小組有困難會給予適度引導。 3-3 相互提問與分享： 鼓勵學生發問，教師在學生回答後會複誦答案並補充說明，且安排 Show & Tell 讓學生公開分享。
3-2營造學生 合作的學習機會 ，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生 相互提問與分享 自我觀點。	✓	
3-4引導學生 相互聆聽及尊重他人 的觀點。	✓	
3-5引導學生以 多元觀點與他人進行對話與思考 。	✓	
議課對話紀錄		
<p>(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：</p> <p>回應與引導技巧佳： 教師在提問後給予充分等待時間，當學生回答正確時即時給予口頭讚美；若語句不完整，能透過追問與提示幫助學生補充。</p> <p>真實語境實踐： 教學重視互動，透過配對活動讓學生在真實語境中練習問答，提升了口說能力與自信。</p> <p>設計生活化： 以日常用餐為主題，降低學習焦慮並提高動機，Show & Tell 環節有效鼓勵學生勇於表達</p> <p>落實差異化教學： 建議更關注學生語言能力落差。可為基礎較弱者提供句型卡或圖片作為鷹架；為程度較佳者設計加分任務（如創作與口頭報告）。</p> <p>強化形成性評量： 建議在每個學習活動結束後，加入短暫的語言產出任務（如1分鐘分享或填空），以快速檢核學習成效並給予即時反饋。</p>		

