

基隆市長樂國小 114 學年度公開觀課教案

領域／科目		英語領域	年級	四年級
教學者		王若瑋	節數	40 分鐘
主題名稱		Are you thirsty?		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題融入	議題／學習主題	多元文化教育		
	實質內涵	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。		
與其他領域／科目的連結				
學習目標				
1. 學生能辨識並說出感覺單字 (happy, sad, hungry, thirsty, full, tired, angry)。 2. 學生能運用句型 "Are you ____?" 進行詢問，並以 "Yes, I am. / No, I am not." 回答。 3. 學生能將「生理狀態」與「食物需求」做邏輯連結				

學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
<p>Warm-up : Meal Match Game</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用 Wordwall 讓學生進行「圖片—單字」配對，複習與建立食物相關單字。 • 鞏固語詞：angry, happy, sad, tired, full, hungry, thirsty • Introduction：句型導入與演練 • 教師示範句型，並請學生兩兩練習 <ul style="list-style-type: none"> ○ Are you hungry? → Yes, I am. No, I am not. ○ Emotion Charades (情緒比手畫腳) 請幾位學生上台當 "Actor"，台下猜，並用的肢體語言表現出原本的單字（摸肚子=hungry, 摸喉嚨=thirsty, 打哈欠=tired），全班學生大聲喊出對應的單字。 	15	<p>互動參與評量：</p> <p>(1)能否主動進行句型對話練習</p> <p>(2)是否積極與同學配對並完成任務</p> <p>口語表達評量：</p> <p>(1)能否正確運用句型進行表達</p>
<p>Activity : Find My Meal Friends!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生持卡進行互動配對，尋找可組成一組的夥伴。 <p>The Perfect Match</p> <p>製作兩種顏色的卡片。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 紅色卡 (狀態)：Hungry, Thirsty, Tired, Happy ○ 藍色卡 (解決方案/物品)：Hamburger, Water, Bed, Smile/Toy <p>規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生拿一張卡片，不能給別人看。 2. 學生必須用句型尋找自己的夥伴。 3. 拿 Hamburger 的人要去找拿 Hungry 的人。 4. 對話範例： <ul style="list-style-type: none"> ▪ S1 (拿漢堡): "Are you thirsty?" ▪ S2 (拿飢餓): "No, I am not." ▪ S1: "Are you hungry?" ▪ S2: "Yes, I am!" -> Bingo! 配對成功，兩人一起坐下。 <ul style="list-style-type: none"> • 模擬真實情境進行對話，提升語言靈活應用能力 	15	<p>(2)發音是否清楚，語意是否正確</p> <p>完成任務評量：</p> <p>(1)是否成功找到搭配夥伴組成一組</p> <p>(2)小組能否正確報告組合句子</p> <p>整體表現評量 (Show & Tell)：</p> <p>(1)學生是否能完整且正確說出句型</p>
<p>Wrap-up : Show & Tell</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生上台口頭報告自己的「心情狀態」內容 • 培養學生自信與公開表達能力 	10	