**堵南國小114學年度3年甲班 觀備議課 國語科教學計劃**

**主題**：作文---用點心 — 第二段（經過）句型創作與問題導向學習
**年級／節次**：國小三年級，10月1日（星期三），第三節課
**時間**：40 分鐘

## 教學目標

1. 學生能理解並運用第二段「經過」句型，完成完整段落。
2. 學生能透過日常生活經驗探究，創作有趣且完整的「誤會經過」情境。
3. 學生能在分組討論中合作完成學習單，並進行口頭分享。
4. 學生能在互動與即時回饋中提高參與動機。

## 能力指標

### 1. ****聽說能力****

* **2-1-1-1**：能自然安靜地聆聽他人發表。
* **2-1-1-2**：喜歡聆聽他人發表。
* **2-1-2-3**：能聽出他人所表達的意思，達成溝通的目的。
* **2-2-2-4**：能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
* **2-4-2-3**：能理解對方說話的用意和觀點。
* **2-4-2-4**：能充分了解對方表達的情意。

### 2. ****寫作能力****

* **2-1-2-1**：能注意聽他人發表，並能表達自己的想法。
* **2-1-2-2**：能聽得準確，並能表達清楚。
* **2-2-2-1**：能在聆聽過程中，有系統地歸納他人發表的內容。
* **2-4-2-5**：能將所聽的重點歸納整理。

### 3. ****表達與溝通****

* **2-1-1-4**：能在聆聽時禮貌地看著說話者。
* **2-1-1-5**：能注意聆聽，不做不必要的插嘴。
* **2-1-1-6**：能禮讓長者或對方先行發言。
* **2-4-1-3**：能讓對方充分表達意思，再思考如何回應。

## 教學流程

### 一、引起動機（約5分鐘）

* 教師提問：「你有沒有曾經聽錯話，結果做錯事或誤會的經驗？」
* 學生先自由分享 1–2 個生活中的誤會小故事。
* 教師說明今天的任務：「我們要用這個故事，套用作文第二段的句型，創作出完整、好玩的段落。」
* **問題導向設定**：學生思考「如果我聽錯話，我會怎麼反應？心情怎麼樣？」

### 二、示範講解（約10分鐘）

* **教師示範句型**：
	1. 我一邊寫作業一邊偷看漫畫，心情快樂得像在天空飛的小鳥。
	2. 突然，老師走過來，我嚇了一跳。
	3. 老師說：「你要用點心啊！」我一聽到「用點心」，高興得不得了，因為我以為可以吃巧克力餅乾。
	4. 但是因為我誤會了，現在才知道原來老師是要我專心用腦筋。
* **講解重點**：
	1. 拆解句型結構：「一邊…一邊…」、「突然…」、「以為…現在才知道…」
	2. 舉例說明「誤會情境」如何表現心情變化

### 三、舉手發言與探索（約10分鐘）

* **問題導向活動**：教師請學生將自己的生活誤會經驗，套用句型口頭表達 1–2 句。
* **即時回饋與獎勵**：
	+ 每位學生發言後，教師立即給予口頭肯定或小獎勵（貼紙、讚美等）
	+ 鼓勵學生聽同學的故事，觀察不同誤會情境的心情表現
* **探究元素**：學生思考「我的故事可以怎麼用句型表達心情與經過？」

### 四、小組討論與學習單完成（約10分鐘）

* **活動流程**：
	1. 分組（4人一組），將自己的故事套用句型，完成學習單第二段 3–4 句。
	2. 小組內互相朗讀，互相建議如何增加細節或比喻，使段落更生動。
	3. 小組選出一篇完整、有趣的作品，準備發表。
* **教師角色**：巡迴觀察，提供詞彙或句型補充，引導學生修正段落邏輯

### 五、成果發表與簡短回饋（約5分鐘）

* 各組代表朗讀作品。
* 教師給予回饋：
	+ 正向肯定句型完整、誤會情境生動、有創意的作品
	+ 簡單建議如何讓心情描寫更鮮明或比喻更有趣

## 補充：簡單英文課堂用語

* +  Very good!
	+  Great!
	+  Well done!
	+  Good job!
	+  Try it!
	+  Say it again.
	+  You can speak slowly.
	+  How about group number…?
	+  How about number…? You can share.
	+  Awesome!