

附表 1

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：建德國小（第一學期）

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01	黃敏青	10 月 14 日 / 第四節	10 月 23 日/ 第四節	10 月 23 日 / 第五節	陳怡廷	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
02						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
03						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
04						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()
05						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校 長：

附表 11-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表

教學班級：四年級B組 教學領域：語文領域 教學單元：第二、三課短語句子練一練
 授課教師姓名：黃敏青 服務學校：建德國小 觀察者：陳怡廷
 備課時間：114年10月14日11時15分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
<p>一、這節課學生要達到的學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文內容與找到課文重點。 2. 認識課文短語及練習獨立造出短語。 <p>二、這節課預定的教學流程：</p> <p>準備活動</p> <p>課文複習：1. 第二、三課語詞複習及聽考 2. 第二、三課課文內容綜合複習</p> <p>發展活動</p> <p>第二、三課 課文句型導引 及 句型練習</p> <p>第二課句型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (園區)有許多(新奇)的(體驗活動)。 2. (泡溫泉)實在太()了。 <p>第三課句型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一顆顆(香甜飽滿)的(柳丁)。 2. 即使(冷風陣陣)，也能(感受)到一絲的溫暖。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂練習單書寫及討論。 2. 將本堂句型抄在直行本回家練習。 3. 本堂學習表現成績結算。 <p>三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供提示及生活經驗，給予重述及分享的機會。 2. 翰林版國語第二、三課短語並使用自編練習單書寫及討論。 3. 口說評量、紙筆評量 <p>四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法：</p> <p>使用多元教學及合作學習法，引導學生應用生活經驗，進而獨立完成學習任務。</p> <p>五、這節課師生和同儕互動的學習安排：</p> <p>師生共同討論並產出短語句型。</p>	<p>一、觀察焦點(可複選)：</p> <p>■規準1：營造情境化的學習</p> <p>■規準2：安排探究性的學習任務</p> <p>■規準3：促發學生的學習互動</p> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <p>■學生座位表</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
觀課相關配合事宜	
<p>(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)</p> <p>1. 觀課人員位在教室：<input type="checkbox"/>前、<input type="checkbox"/>中、<input checked="" type="checkbox"/>後、<input type="checkbox"/>小組旁、<input type="checkbox"/>個別學生旁。</p> <p>1. 觀課人員是： <input checked="" type="checkbox"/>完全觀課人員、<input type="checkbox"/>有部分的參與，參與事項：_____</p> <p>2. 拍照或錄影：<input type="checkbox"/>皆無、<input type="checkbox"/>皆有、<input type="checkbox"/>只錄影、<input checked="" type="checkbox"/>只拍照。</p> <p>(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：</p> <p>1. 日期：<u>114</u>年<u>10</u>月<u>23</u>日<u>11</u>時<u>15</u>分 2. 地點：<u>資源班一</u></p> <p>(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)</p> <p>1. 日期：<u>114</u>年<u>10</u>月<u>23</u>日<u>13</u>時<u>10</u>分 2. 地點：<u>資源班一</u></p>	

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表

(表格可依觀察焦點所選取觀察標準向度自行編修)

教學班級：四年級B組 教學領域：語文領域 教學單元：第二、三課短語句子練一練授課教師姓名：黃敏青 服務學校：建德國小 觀察者：陳怡廷教學時間：114 年 10 月 23 日 11 時 15 分 議課時間：114 年 10 月 23 日 13 時 10 分

規 準/指 標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習		
關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	教師於課堂開始時先引導學生操作，接著請學生注視黑板兩秒後立即將答案擦除，引導學生以短時間記憶完成學習單。之後教師再將學習單蓋起，請學生依記憶口說句子，最後再以直行本抄寫，整體活動設計有助於學生記憶與書寫能力的培養。 過程中教師的指令清楚，學生多能依序完成任務，展現專注的學習參與。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規準2：安排探究性的學習任務		
關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	教師引導學生覺察問題情境，透過觀察黑板、記憶及口說活動，帶領學生主動投入學習任務。教師提供明確的步驟與口語提示作為鷹架，幫助學生逐步完成學習單與抄寫練習，學生能依指令操作，展現投入與專注。 課堂中，教師引導學生運用記憶策略完成任務，並於活動後邀請學生口說回應，促進學生對學習歷程的反思。整體過程中，教師善用教材（圖片輔助）與實際練習作為學習資源，結合媒體及板書支援學生理解，展現教學的層次與結構性。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	教師以正向鼓勵與清楚提問，引導學生主動思考與回應，過程中能見到教師適時稱讚學生的嘗試，增進學生的參與動機。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	✓	
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	✓	
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
一、觀察者的發現：		
觀察者肯定教師能依據學生特性設計脈絡化活動，從觀察黑板、記憶句子到口說與抄寫，教學步驟清楚、有層次，學生在結構明確的引導下展現專注與投入。教師所設計的學習單句子搭配圖片輔助，幫助學生理解語意、鞏固記憶，符合學生的學習需求。		
此外，教師運用鷹架策略支持學生探究任務，活動循序而具挑戰性，學生能運用記憶方法完成學習單並口頭表達。課堂中教師以正向語言鼓勵學生，創造安全互動的氛圍，使學生能彼此觀察、學習與模仿。		
二、教學過程的釐清：		
教師回饋表示，本課設計的核心理念在於引導學生循序歷經「看—記—說—寫」的學習歷程，透過圖片刺激與語句練習，培養學生在理解、記憶與語言表達上的連貫能力。教師亦認同觀察者的回饋，指出在教學過程中，有時過於急於給出提示，未能充分等待學生思考與表達。未來將調整教學節奏，延長等待時間，讓學生有更多主動回應與自我修正的機會，促進更深層的思考與學習歷程。		
三、雙方的收穫：		
觀察者與教師一致認為，本課展現了特教學生在有脈絡、有支架的設計下，能有效參與、理解與表達。教師藉由圖片輔助與逐步引導，讓學生在任務中成功經驗學習，增進自信心。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
  		