**七 年級 社會 領域　教學課程設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **主題/單元名稱** | 臺灣的地形 | **設計者** | 黃珮瑜 |
| **實施年級** | 七年級 | **節數** | 共三堂 |
| **總綱核心素養** | A 自主行動A2系統思考與解決問題A3規劃執行與創新應變B 溝通互動B1符號運用與溝通表達C 社會參與C1道德實踐與公民意識 |
| **領域 學習重點** | **核心素養** | 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 | **議題** | **學習主題** | 環境倫理永續發展災害防救 |
| **實質內涵** | 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J4了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。環J11了解天然災害的人為影響因子。涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 |
| **學習表現** | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。社1b-Ⅳ-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地1c-Ⅳ-1利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。地1c-Ⅳ-2反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3b-Ⅳ-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |
| **學習內容** | A 基本概念與臺灣b.臺灣的地形與海域地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 |
| **學習目標** | 1.認識地形的作用力2.了解地形的種類3.認識臺灣地形及其分布4.認識地形的表示方法5.繪製等高線地形圖、地形剖面圖及分層設色圖6.了解臺灣的環境問題7.認識環境保育 |
| **教學資源** | 1.教學投影片2.學習單3.電腦4.電子白板5.圖片6.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 |
| **學習活動設計** |
| **學習活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 臺灣地形的樣貌為何？●引起動機1.提問(1)同學們在假日和父母出遊時，除了欣賞自然景觀及吸取芬多精時，是否有注意到自己正在體驗哪種大自然景觀呢？(2)扉頁照片是南投縣仁愛鄉南豐村的空拍照，請問照片中有哪些地形的分布呢？為何地表會有高低起伏的地形變化呢？(3)請同學形容一下住家附近的地形變化，或是長輩、親戚家附近的地表地形。或去過哪些地方，其地形的樣貌與奧妙，至今仍深刻不忘？2.說明：照片中有山脈、沖積扇與河階地形。大自然景觀的形塑就像用鍋子煮水的時候，當沸騰的時候，水會一直翻滾並且一直冒泡泡，這是因為鍋子底下受熱，而水的表面又與空氣作用，因此使得水會一直翻滾並且冒出泡泡。而地表地形就像鍋子煮水一般，地底下受到地球內部熱力所產生的營力影響，而地表又受到風、水等外營力的影響，而形成高低起伏的地形樣貌。不過，在時間上，水沸騰的時間比較短、作用比較強烈，而地形的形成時間往往很長，有數萬年的作用，也有數億年的可能。●教法示例1.講述：內營力與外營力的不同。2.看圖：觀察「歐亞板塊與菲律賓海板塊示意圖」。3.說明：內營力的作用如板塊擠壓與地殼變動，造成地震、地表斷層作用、山崩等現象。臺灣的地形主要受到東、西兩大板塊作用影響，因此山脈多呈南北向。因位於板塊接觸帶，使臺灣多地震、溫泉，並且相對高度落差大。4.看圖：觀察「荖濃溪沖積扇照片」。5.說明：颱風帶來大量降水時，在山區造成土石流，而當河川流至山麓時，因水流搬運力降低，土石堆積形成沖積扇。●教學留意事項　地形成因並非皆二分法為內、外營力，許多地形的形成通常為兩者交互影響下的成果。 | 25’ |  |
| ●引起動機1.提問︰你知道這些作用的配合會產生哪些地形？2.說明：主要大面積的五大地形。●教法示例1.看圖：觀察「各種地形示意圖」。2.講述：各種不同的地形。3.說明：山地、丘陵、平原、台地、盆地的不同的地形特性。4.看圖：觀察「臺灣五大地形分布圖」。5.說明(1)臺灣主要山地及其分布，臺灣丘陵的分布與開發活動。(2)臺灣平原與盆地的分布與人口集中情形。6.看圖：觀察「臺灣地形圖與地形剖面圖」。7.說明：根據不同的切線，可了解臺灣地表起伏的差異。●教學留意事項1.強調臺灣地形環境與板塊作用相關的特徵。2.可請學生思考板塊活動的地理環境例證，與內、外營力的先備知識相呼應。3.對於臺灣各種地形的說明，可多補充實例加深學生學習印象。（第一堂結束） | 20’ |  |
| 如何表現一地的地形？●引起動機1.提問：如何將地表的高低起伏，以科學的方式繪製在紙本上面？2.說明：地表地形的起伏主要差異在「高度的分布變化」，因此，最基本的方式就是記錄高度。●教法示例1.講述：什麼是等高線？2.看圖：觀察「等高線地形圖與分層設色圖」。3.說明：等高線地形圖的特徵。4.講述：什麼是分層設色圖。5.說明：分層設色圖可以區辨出盆地、平原與山地。6.講述：什麼是地形剖面圖。7.說明：地形剖面圖可以看出地表起伏。8.講述：航空照片及衛星影像的差異性。9.看圖：觀察「外埔漁港航空照片」、「小林村風災前後的地景變化」。10.說明(1)苗栗縣後龍鎮外埔漁港空拍照片，可看見的聚落的疏密程度、農地利用情形及港口的海岸變遷。(2)西元2009年，小林村在莫拉克颱風的風災前後衛星影像，可知其地表的變化極大，也可透過衛星影像即時獲取災情資料。(3)衛星影像與航空照片都能即時取得地面最新影像。11.完成地理工具箱：繪製地形剖面圖及回答問題。●教學留意事項1.等高線地形圖的特徵需多以示意圖說明，以利學生了解。2.分層設色圖不見得等距。（第二堂結束） | 45’ |  |
| 如何適度利用土地資源？1.提問：同學們還記得我們學過的五大地形嗎？未來當你要成家立業時，你會選擇臺灣哪個地區居住呢？為什麼？那裡主要是何種地形呢？2.講述：當人口增加時，若單靠人定勝天的驕傲，而沒有永續發展的觀念，在不當的土地開發及發展下，將衍生出重大災情。因此，大自然的力量不可輕忽，需要我們一起好好維護，達到永續利用的最佳平衡。3.說明：不同地形都有它的使用限制，例如高山雖然風景宜人，但是地形、氣候、交通等等的限制，使得土地開發及利用有限。當人類試圖改變居住限制，才沒有永續利用的觀念下開放，很容易會造成山崩、土石流等問題的發生。4.看圖：觀察「臺灣的國家公園分布圖」。5.說明：臺灣的國家公園為具有國家代表性的自然環境或人文史蹟區域。6.完成課本問題探究：土石流是天災還是人禍？7.完成第3課習作。（第三堂結束） | 45’ |  |