

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114 年 11 月 9 日		教學班級	六年七班	
教學領域	綜合領域		教學單元	信義表真情	
教學者	張若男	觀察者	林珩如	觀察前會談時間	114.11.9

【活動一】樂分享

校園裡有很多事物是需要較年長的學長、學姐去服務才能完成的，例如：環保志工、圖書館小志工、糾察隊、愛心服務隊的大哥哥大姊姊等。

一、教師請學生分享曾經參與過的服務經驗。

二、核心提問

1. 在服務過程前，有沒有想像過：它可能會是怎麼樣的狀況？
2. 參與服務的過程中，你的心情感覺如何？（利用情緒卡引導學生說出服務的感覺。例如：開心、喜悅、困難、疑惑等）
3. 參與活動的過程中，你有遇到怎麼樣的困難？（是否人手不足？能力不足？聽不懂指令？）
4. 這些困難是否有解決？
5. 而你是如何解決的？（師長的提醒？同學的互助合作？自己找到解決的方法？）
6. 參與服務的過程後，未來如果你再遇到相類似的狀況，你會有不一樣的做法嗎？

【活動二】勤動腦

我們是不是可以將範圍擴大到學校以外，例如：社區/鄰里，依據我們的能力進行服務學習，幫助他人，讓大家感受到小學生也是可以擔任服務學習的重任？

一、教師播放影帶服務學習。（9 分 47 秒）

（透過影片欣賞，省思個人能力，觀察關懷者的需求，覺察自我可以為關懷者提供的服務行動。）

二、核心提問（4F 思考法）

1. 服務是什麼？
2. 在服務之前需要準備與思考什麼？（例如：服務的動機、服務與被服務者的需求等）
3. 透過班級的力量，結合社區/鄰里與學校，身為國小高年級的我們可以為他們做哪些服務呢？
4. 你觀察到什麼？他們的需求是什麼？**事實**
5. 我們有沒有能力去幫助他們？**感受**
6. 有哪些人是需要我們的服務呢？**發現**

7. 你覺得自己要如何去實踐？未來

三、教師分享（服務學習 PSRC 四階段）

引導學生歸納出服務學習的意涵，並帶出服務四階段的概念：P 準備、S 服務、R 反思、C 慶賀，使學生了解服務學習的歷程。

【活動三】毅實踐

教師與學生共同總結：

1. 透過活動，在過程中體現服務學習，這是一種傳遞愛的過程，更是帶給學習者收穫與成長最佳的歷程。
2. 透過服務（例如：舞蹈表演、說故事、傾聽、溝通互動、吹笛子等），讓被服務者（社區的長者）感受到溫暖、快樂與幸福。
3. 預告下週的活動。

(第一節結束)

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

林玟如

觀課教師簽名：

張若昂

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六 年 七 班	觀察時間	114 年 11 月 9 日 第 2 節			
教學領域	綜合領域		教學單元	信義表真情		
教 學 者	張若男		觀 察 者	林珩如		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√		
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		√		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		√		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		√		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		√		
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：

林珩如

觀課教師簽名：

張若男

附表 4：

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：_____張若男_____ 教學班級：__607__ 教學領域：____綜合領域____

教學單元名稱：_____信義表真情_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	□	■	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	□	□	□
6	營造積極的班級氣氛	□	■	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

1. 這次教學過程較多讓學生自行探索的部分，的確有助於學生理解和強化其印象。
2. 有些探討需要教師較多的引導，學生才能進行討論，可能是學生平時比較少接觸這樣的活動。
3. 學生對於這樣的課程設計皆反應不錯，不但有趣且印象深刻，也確實學習到如將個人的力量結合同儕的力量一起創造更好的表現。

授課教師簽名：_____林玟如_____

觀課教師簽名：_____張若男_____

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114 年 11 月 9 日		教學班級	六年七班	
教學領域	綜合領域		教學單元	信義表真情	
教學者	張若男	觀察者	林珩如	觀察後會談時間	114.11.9

一、教學者教學優點與特色：

- 1.教學流程尚完整且順暢，能掌握教學目標。
- 2.教學說明詳細且準確，使學生能順利理解操作步驟。
- 3.班級秩序控管良好，能立即有效的處理突發問題。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.教學活動時間掌控略為不足，導致後續探究實作時間有些侷促。
- 2.教學引導講述較多，雖然有適時歸納重點讓學生了解，但容易拖延活動時間。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.活動內容中各項活動討論時間可明確設定，比較不會拖延時間，導致後面時間緊迫。
- 2.教學說明可再調整和精簡，並搭配課間觀察和輔助，讓學生有較多的機會進行自主探索學習。

授課教師簽名：林珩如

觀課教師簽名：張若男