附表2：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2025/10/8第二節 | 教學班級 | 資源班C |
| 教學領域 | 語文領域－國語文領域 | 教學單元 | 生字小達人 |
| 教 學 者 | 楊承諭 | 觀 察 者 | 張文娟 | 觀察後會談時間 | 11/6 |
| 教材內容：翰林版國語第六課-故事「動」起來教學目標：一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。教學活動：1. 生詞小偵探：

學生默念課文，在課文中找到本課的生詞並圈起來編號，老師以自編PPT引導學生了解本課生詞的意思，並結合基隆的山海自然風情引導學生討論生詞在生活中的應用。1. 生字小達人

複習剛才教過的生詞，並讓學生找出生詞中的本課生字。配合簡報的圖片或影片及文字說明本課生字、連結學生的生活經驗，並鼓勵學生以過往經驗造詞造句。1. 生字小挑戰

讓學生輪流上台根據提示寫出本課生字，並根據學生的表現予以增強。教學評量方式：口頭評量實作評量觀察評量 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_\_\_\_楊承諭\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_張文娟\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 | 資源C班 | 觀察時間 | 113年11月4日第二節 |
| 教學領域 | 語文領域－國語文領域 | 教學單元 | 生字小達人 |
| 教 學 者 | 楊承諭 | 觀 察 者 | 黃寶玉 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | V |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 |  | V |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | V |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | V |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | V |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 |  | V |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 |  | V |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | V |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | v |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 |  | V |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | V |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | V |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | V |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | V |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | v |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 |  | V |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | v |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | V |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | V |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | V |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 | V |  |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 |  | V |  |  |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_楊承諭\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_黃寶玉\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：\_\_\_\_楊承諭\_\_\_ 教學班級：\_\_資源C班\_ 教學領域：語文領域－國語文領域

教學單元名稱：\_\_生字小達人\_\_\_\_\_

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | ■ | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | ■ | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | □ | ■ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | ■ | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | ■ | □ | □ | □ |
| 7 | 其他： | □ | □ | □ | □ |
| ◎教學省思：1.可提供更多與學生生活連結的圖片或語詞輔助學生理解字詞的意思。2.可多讓學生提問回答以增加互動，並更好了解學生當下的學習狀況及是否達成教學目標。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_楊承諭\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_黃寶玉\_\_\_**

附表5：

**基隆市113學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 2024/11/4第二節 | 教學班級 | 資源C班 |
| 教學領域 | 語文領域－國語文領域 | 教學單元 | 生字小達人 |
| 教 學 者 | 楊承諭 | 觀 察 者 | 黃寶玉 | 觀察後會談時間 | 2024/11/6 |
| 一、教學者教學優點與特色：教學音量適中且生動，結合學生生活經驗進行字詞教學有效幫助學生加深印象。二、教學者教學待調整或改變之處：與學生之間的互動多以問答為主，大部分時間只有老師提問，學生間互動較少。三、對教學者之具體成長建議：可安排小組討論或是多讓學生思考、發表自身的想法，增進學生、師生間的互動，也能營造更好的教學氛圍。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師：\_\_\_\_楊承諭\_\_\_\_\_\_ 觀課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_黃寶玉\_\_\_\_\_**