

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content		總共 4 節 此次為第 4 節		授課教師 Instructor	李佳倪
教案設計者 Lesson Designer		李佳倪	觀課時間 Class Observation Time 14:10~14:50	觀課教師 Observing Teacher	沈亞萱
觀課面向 Dimensions		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions	
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	- 學科教學內容的選擇 Content selection - 學科教學內容的呈現方式 Content presentation - 教學（雙語：中、英語）語言使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English - 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization		學習目標明確， 教學內容豐富，結合七習 慣領導力及社會科內容。 簡報中英文呈現，並有影 片引導學生思考議題。	
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	- 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. - 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive - 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable		學生勇躍舉手發言。 同儕間能聆聽對方的 想法，並給予回饋。	
	教師教學情形 Teaching Condition	- 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. - 運用教學方法以達成雙語授課的狀況		老師流暢地使用課室 英語，引導學生進行活 動。	

		The appropriate approaches to teaching are selected for the context. 3. 運用教學策略以進行雙語活動的狀況 The appropriate teaching strategies are utilized for the context. 4. 雙語教學活動對引發學生學習動機的狀況 The bilingual teaching activities are motivating and effective for student learning. 5. 教師對學生學習（學科與雙語部分）之關照 The teacher monitors student learning (content and bilingual development). 6. 教師之應變能力 The teacher is flexible and adapts the lesson appropriately.	
	學生歷程表現 Student Performance	1. 學生雙語發言或討論的狀況 Observations regarding student language use and discussion 2. 學生對雙語學習的投入狀況 Observations regarding student investment in bilingual learning 3. 學生對雙語學習困難的解決情況（或對雙語授課的反應） Observations regarding student resilience in bilingual lessons (or student response to bilingual teaching) 4. 學習成果與教學目標之關聯性 Observations regarding the relationship between teaching objectives and the resulting student learning	學生能理解老師的英文指令並執行。 學生深刻地體會到時間的重要性，能逐漸依據緊急且重要的事項進行安排。

議課 Post-Class Discussion	觀課教師的學習與收穫 Observing Teacher's Learning Reflection 「時間」對孩子來說是一個抽象且感受度低的觀念，但藉由老師使用「生命長度圖」讓孩子直觀感受到時間有限與珍貴，並透過要事第一的觀念讓孩子練習分類緊急與重要的事項。再從個人延伸至家人，在「父母的生命地圖」中，孩子深刻地體會到陪伴父母的時間有限，明白陪伴與感恩父母也是生活中的要事。
-------------------------------------	---

雙語課程說觀議課紀錄 A 版_本土雙語教育模式 p. 2

最後讓孩子寫下「時間銀行存摺」，利用投資的觀念教導學生規畫自己的時間，將家人、夢想等有意義的活動安排，並付諸實踐。