國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫—本土雙語教育模式之建構與推廣 Integrated Bilingual Teaching in Selected Subject Areas: Localizing Education Models in Primary and Secondary Schools

雙語課程說觀議課紀錄表_A 版

Record of Pre-Class Discussion, Class Observation, and Post-Class Discussion (Version A)

授課進度 Course Content 教案設計者 Lesson Designer 觀課面向 Dimensions		總共4節 此次為第4節			授課教師 Instructor	李佳倪
		李佳倪	觀課時間 Class Observation Time	14:10~ 14:50	觀課教師 Observing Teacher	沈亞萱
		觀察重點 Observation Focus		優點特色或建議 Strengths, Characteristics, or Suggestions		
說課 Pre-Class Discussion	課程內容 Content of the Lesson	 學科教學內容的選擇 Content selection 學科教學內容的呈現方式 Content presentation 教學(雙語:中、英語)語言 使用之規劃 Language planning and use of Chinese and English 雙語教學內容組織 Bilingual lesson organization 			慣領導力	富,結合七智 足社會科內容。 圣現,並有影
觀課 Class Observation	學習情境營造 Learning Environment	 學習氛圍友善支持、利於學習發生 The environment is supportive for learning. 具備正向、支持性的師生關係 The teacher-student relationship is positive and supportive 具備和諧、友善的同儕關係 Peer interaction is friendly and amicable 			學生東璀璨 同個間能 想法, 並然	聆聽對言的
6. 连连6 6. 论长60 时事中	教師教學情形 Teaching Condition	 雙語教學活動流程適當及流暢度 The instruction is well timed and confidently executed. 運用教學方法以達成雙語授課的狀況 				地使用課室

N. Carrell			The appropriate approaches to				
			teaching are selected for the	ALL SOCIAL PROPERTY AND ADDRESS OF THE COURT			
			context.				
		3.	運用教學策略以進行雙語活動				
th mus	e The charge with a	6173-	的狀況	made and the Council			
		3	The appropriate teaching				
	5,5,5,9		strategies are utilized for the				
	TO LOCAL COMP		context.	100000000000000000000000000000000000000			
		4.	雙語教學活動對引發學生學習				
			動機的狀況				
			The bilingual teaching activities				
	200 5 10000 0.7		are motivating and effective for	reasizati navel l			
	2003031		student learning.				
1	×	5.	教師對學生學習(學科與雙語	N .			
1034	5 8 8 8		部分)之關照				
To Talk thatas	Strengths, Char		The teacher monitors student	491 (61) 292 (52)			
· conse	entagrad :		learning (content and bilingual	REGERENAL CONTRACTOR			
			development).				
- 25	100 Sta 66 58	6.	教師之應變能力				
, 51	hotting 8, S.		The teacher is flexible and				
Sec. A No.	6 BL GO - 180 - 1		adapts the lesson appropriately.				
9 2 9 9%	San Antien	1.	學生雙語發言或討論的狀況	W 1 62 + 17			
5- m 2 -	a De Same		Observations regarding student	學生就理解老品的			
和多种的	质级等中央		language use and discussion	2 - DO. T. 11 00 1			
948 8.	D. terrord	2.	學生對雙語學習的投入狀況	學生能理解老師的英文指令並執行。			
KEST WA	副级平块分 型		Observations regarding student	火火的之里打了。			
E9 82 5	9 80 \$		investment in bilingual learning				
为 有权过失。	以至為最高	3.	學生對雙語學習困難的解決情	LX III DA DA TA			
	學生歷程表現		況(或對雙語授課的反應)	學生深刻地體會到時間			
No.	Student		Observations regarding student				
- 美矮	Performance		resilience in bilingual lessons	的重要性,能逐漸依據			
	La Tanda e		(or student response to bilingual				
1 = 1 # DB	TO SHE PROPERTY		teaching)	緊急且重要的事項進行			
Ad 25 WEY	15 39 81 21 0	4.	學習成果與教學目標之關聯性	宋初立至为V7争V发达了			
dr. e			Observations regarding the	in only			
前回车	到走, 走里	T	relationship between teaching	4311.			
0 2 4 4 1	3/0 - 1110		objectives and the resulting	desired and completely and a second			
			student learning				
	觀課教師的學習	與收	護 Observing Teacher's Learnin	g Reflection			
	時間、對孩子來說是一個抽象且感受度低的概念,但藉由老師						
	_			The state of the s			
議課	MATURE	母 7	到海水方有描明成及了11日	寺間有限學珍貴,並透過			
Post-Class	汉田 生叩長	受打	到上記分久士 旦省分 1800 文书 100	引到"日以大少久,生区吧			
Discussion	西蓝学 64+	04 5	章元7级初公特级名	學重要的事項。再從個內			
是以散工高	499一时十						
	31/10公文,1	to	父母的生命地圖中,孩子	理文小和思言了以及人生公司			
*	X IT TOO 3	17	14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	77 7KJ VV 19 10 10 17 16 17 19			

的時間有限,明白陪伴與威恩父母也是生活中的军事。 雙語課程說觀議課紀錄 A 版_本土雙語教育模式 p. 2 最後讓孩子寫下時間銀行存摺,利用投資的概念教導學生規畫 自己的時間,將家人. 夢想等有意義的活動中排,並付諸實踐。