

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 15 日 9:35-10:15		教學班級	402	
教學領域	語文(國語)		教學單元	統整活動二-六何法	
教學者	黃香君	觀察者	許雅惠	觀察後會談時間	114/10/16

教材內容：

1. 翰林版國語課本 4 上第 68-69 頁(統整活動二第一部分，篇章閱讀：用「六何法」來閱讀)。
2. 「六何法閱讀策略練習」學習單。

教學目標：

1. 能使用六何法提問。
2. 能利用六何法來閱讀文章、理解課文。
3. 能參與討論與發表意見。

學生經驗：

學生已學過第三-六課。

教學活動：

1. 先閱讀課文 68-69 頁(以五六課為例)，進行閱讀理解及提問。
2. 閱讀第三、四課課文，並與同學討論，找出符合六何法的問題(何人、何時、何地、何事、為何及如何)
3. 完成學習單。
4. 各組能使用六何法提問與回答問題。

教學評量方式：

1. 能參與小組討論
2. 能完成學習單。

觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：公開授課觀課紀錄表、「六何法閱讀策略練習」學習單。

觀察焦點：學生是否能參與小組討論，與組員分工合作完成學習單。

授課教師：

黃香君

觀課教師：

許雅惠

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	四 年 2 班	觀察時間	114 年 10 月 15 日 第 二 節			
教學領域	語文(國語)		教學單元	統整活動二-六何法		
教學者	黃香君		觀察者	許雅惠		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師：黃香君

觀課教師：許雅惠

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃香君 教學班級：402 教學領域：語文 領域(國語)

教學單元名稱：統整活動二-六何法

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

課本上內容以第五六課為例，解說六何法的閱讀策略，以及使用何人、何時、何地、何事、為何及如何來提出問題，藉以摘取重點。在解說時，有課本上的範例，學生似乎沒什麼問題，但後來分組以三四課為例，透過組員互相討論、審思，以課文內容提出六個問題(須分別用到何人、何時、何地、何事、為何及如何)，便發現學生間(各組間)出現了明顯的落差。

對於學生而言，習慣了「老師提問題，他們找答案」的模式，因此當他們嘗試要提出問題，卻發現學生無從下手，或無法理解該如何使用六何法。因此當老師在教室走動巡視各組時，對於有問題的小組，立刻予以提示或舉例說明，讓他們能夠更深刻了解，也有讓他們可以試著反向思考，由答案想問題，於是各組在進行「六何法閱讀策略練習」學習單的討論與書寫上，才較為順利。

不過當規定時間到，各組展示學習單成果時，只有一組能完整呈現六何法的問題，多數組對於「為何」和「如何」的問題較不知怎麼提問，於是最後通過全班共同討論與舉例說明，讓學生知道該如何使用六何法的元素。

綜而言之，這是學生第一次嘗試使用六何法要素來提問，因此在操作上較為不熟悉，往後可以再讓學生多加練習，讓學生更加熟練利用六何法來理解文章內容。

授課教師：

黃香君

觀課教師：

許雅惠

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 15 日	教學班級	402
教學領域	語文(國語)	教學單元	統整活動二-六何法
教學者	黃香君	觀察者	許雅惠
		觀察後會談時間	114/10/16

一、教學者教學優點與特色：

1. 上課音量適中，講述有條理。
2. 能善用獎勵制度，掌控秩序，鼓勵孩子發言。
3. 讓學生分組討論進行實作，分工合作完成學習單。
4. 老師會在課堂上巡視各組情況，小組在書寫學習單有困難時，會適時給予提醒。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生對於六何法不太熟悉，某些小組在書寫學習單明顯不知如何操作，雖然老師在巡視時發現會立即給予提醒，但部分學生可能還是不甚了解六何法策略，老師可以思考是否再提供練習機會。

三、對教學者之具體成長建議：

學生對於六何法不太熟悉，某些小組或學生在書寫學習單明顯遇到困難，不知如何提出問題，老師可以讓學生再多加練習，或者可以先試著全班共同實作後，再組實實作，或許在進行課堂活動時會更加順利。

授課教師：

黃香君

觀課教師：

許雅惠