

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	語文領域-閱讀	設計者	陳禹涵		
實施年級	一年六班	節數	共 2 節， 80 分鐘		
單元名稱	小小愛「閱」者-使用借書證				
教學法 策略/形式	☒ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()				
核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☒ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☐ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解				
學習表現 (能力指標)	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【圖書館利用教育教學綱要】 圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式。				
教學目標	能透過口說分享、學習單及實際演練，認識圖書館的借閱規定及步驟，並分享學習結果。				
一、以終為始的思考計畫					
我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)			
認識資源中心借閱的步驟及規定。	1. 透過教師引導，理解資源中心圖書的借閱步驟與規定，完成學習單。 2. 學生能正確借閱書籍。	1. 以師生問答引導學生認識深美國小資源中心的借閱步驟及規定。 2. 透過實作練習圖書借閱的步驟。			
學生學習預期成果(評量基標準)					
評量項目(基準)	能透過口說分享、學習單及實際演練，認識圖書館的借閱規定及步驟，並分享學習結果。				
評量形式	口頭發表、實作、學習單				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	能與夥伴正確分享三個深美資源中心的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	能與夥伴正確分享兩個深美資源中心的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	能與夥伴正確分享一個深美資源中心的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	在老師的引導下，能與夥伴正確分享深美資源中心的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	在老師的引導下，能正確使用借書證借書。
二、關鍵提問(佈題)					
1. 如何使用深美國小的借書證? 2. 深美國小資源中心的圖書借閱有哪些規定?					
三、學習活動設計的重點					
流程	學習重點			時間	使用策略、評量

