基隆市深美國小114學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	語文領域-閱	讀	設計者	陳禹涵					
實施年級	一年;	、班	節數	共 2 節,					
單元名稱	小小愛「閱」者-使用借書證								
教學法 策略/形式	■跨領域(含議題融入)素養導向教學 ■探究實作 □線上教學 □科技輔助自主學習 □雙語教學 □PBL □數位學習精進方案 □其他()								
核心素養	□身心素質與自我精進 ■系統思考與解決問題 □規劃執行與創新應變□符號運用與溝通表達 □科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養□道德實踐與公民意識 □人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解								
學習表現 (能力指標)	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 【圖書館利用教育教學網要】 圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式。								
教學目標	能透過口說分享、學習單及實際演練,認識圖書館的借閱規定及步驟,並分享學習結果。								
一、以終為始的思考計畫									
我期望學生	學到的…	我將如	何看見(證	明)…	我將使用的策略(方法)				
認識資源中心	3借閱的步驟及	1. 透過	教師引導,	理解資源中]	1. 以師生問答引導學生認識				
規定。		心圖	書的借閱步	驟與規定,	深美國小資源中心的借閱				
		完成	學習單。		步驟及規定。				
		2. 學生:	能正確借閱言		2. 透過實作練習圖書借閱的				
					步驟。				
學生學習預期	月成果(評量基規	見準)		1					
評量項目 (基準)	1								
評量形式	□頭發表、實作、學習單								
評量標準說明(規準)	表現優異 能與夥伴正確分 享三個深美資源 中心的借閱規 則,並能正確使 用借書證借書。	表現良 能與夥伴正 享兩個深美 中心的借閱 則,並能正 用借書證借	確分 能與夥 資源 享一個 財規 中心的 確使 則,並	伴正確分 在老 深美資源 下, 借閱規 確分 能正確使 中心 證借書。 則,	要加油 師的引 能與夥伴 享深美資 的借閱 並能正確 書證借書	正 下,能正確使用 源 借書證借書。 規 使			
二、關鍵提問(佈題)									
 如何使用深美國小的借書證? 深美國小資源中心的圖書借閱有哪些規定? 									
三、學習活動設計的重點									
流程	學習重點				時間	使用策略、評量			

導入 引起動機或 舊經驗回朔	活動一、認識深美資源中心,舊經驗回顧 1. 回顧深美資源中心的功能。 2. 回顧使用深美資源中心的注意事項,包含 保持安靜、雙手拿書、使用書插等等。	10	師生問答
開展概念學習	活動二、借閱的規定 1. 關於借還書的經驗分享。 2. 以師生問答方式,引導學生思考以下的問題。 (1)猜猜看每個人最多可以借幾本書呢? (2)每次可以借幾天? (3)什麼時候可以到資源中心借書、還書? 3. 結果紀錄在學習單(閱讀筆記)中。 活動三、借閱的步驟 1. 教師以步驟單引導學生認識借閱步驟。 2. 教師示範借書與還書。 (1)雙手拿書(1-3本) (2)向志工阿姨問好 (3)借書證嗶一下 (4)書給阿姨嗶一下 (5)說謝	15 15	全班團討:學學 理學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
挑戰 進階學習	活動四、學生使用借書證借書 1. 學生實地到資源中心練習借閱書籍。 2. 教師在旁檢視學生自選書並完成借書手續,必要時給予協助指導。 3. 提醒學生好好保管書,書如果不見了,或是弄壞了是要賠償書籍的	35	實作評量:學生能 掌握借閱書籍的步 驟,正確借書。
總結 學習重點	 透過師生問答,引導學生認識資源中心的借閱規定及步驟。 透過實地的演練,學生能正確借閱書籍。 	5	1. 能知道資源中心 的借閱規定與步 驟。 2. 能正確借閱書 籍。

附件【授課班級座位表】

		106 黑板										
1		14								11		24
15	_	2								25	六	12
10	26									20	19	12
3		16	5		27	20			13	9		22
17	=	$\begin{vmatrix} 4 \end{vmatrix}$	18	三	6	8		四	21	23	五	10
11		<u> </u>	10] 0	U		7		20		10