附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

序號 檢核項目 優良 普通 可改進 未呈現	序號 檢核項目 優良 普通 可改進 未呈現	 清楚呈現教材內容 運用有效教學技巧 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 维持良好的班級秩序以促進學習 管造積極的班級氣氛 其他: ②教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 	果教師姓名	:陳素玲	数學班級:	202	教學句	頁域:_數學	領域
序號 檢核項目 優良 普通 可改進 未呈現 1 清楚呈現教材內容 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	序號 檢核項目 優良 普通 可改進 未呈現	序號 檢核項目 優良 普通 可改進 未呈現	單元名稱	: 第五單元	·				
1 清楚呈現教材內容 ② 運用有效教學技巧 ③ 應用良好溝通技巧 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1 清楚呈現教材內容 ② 運用有效教學技巧 ③ 應用良好溝通技巧 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	 清楚呈現教材內容 運用有效教學技巧 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 维持良好的班級秩序以促進學習 管造積極的班級氣氛 其他: ②教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 	1 2022 113		<u> </u>				
1 清楚呈現教材內容 ② 運用有效教學技巧 ③ 應用良好溝通技巧 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1 清楚呈現教材內容 ② 運用有效教學技巧 ③ 應用良好溝通技巧 ■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	 清楚呈現教材內容 運用有效教學技巧 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 维持良好的班級秩序以促進學習 管造積極的班級氣氛 其他: ②教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 	序號			優良	善善善善	可改進	未呈現
② 運用有效教學技巧 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	② 運用有效教學技巧 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	② 運用有效教學技巧 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	•		7 交	及以			水土池
 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 營造積極的班級氣氛 其他: □ ○ 教學省 市 市<td> 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 管造積極的班級氣氛 其他: ○教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 </td><td> 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 付達積極的班級氣氛 其他: ○教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 </td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td>	 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 管造積極的班級氣氛 其他: ○教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 	 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 付達積極的班級氣氛 其他: ○教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 							
 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 營造積極的班級氣氛 其他: □ □<	 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 營造積極的班級氣氛 其他: □ □<	 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 營造積極的班級氣氛 其他: □ □<							
6 營造積極的班級氣氛 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	6 營造積極的班級氣氛 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	6 營造積極的班級氣氛 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	4	,,					
 ▼ 其他: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	 ▼ 其他: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	 ▼ 其他: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	5						
◎教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	◎教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	◎教學省思: 1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	6						
1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	7	其他:	-				
1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	1、老師課前有提醒學生帶各種容器,老師也準備了許多不同造型的容器學生帶的有水壺、實特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	◎教學	省思:					
學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	◎教學	省思:					
學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	學生帶的有水壺、寶特瓶、量杯和飲料罐,而老師準備了水桶、4公升酒精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	1、老月	师課前有提醒	學生帶各種容器	,老師也	準備了許	多不同造型	型的容器,
精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	精空瓶、2公升漱口水空瓶、2公升牛奶空瓶、30毫升漱口杯各式各樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器,小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。				•			
樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器, 小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體 容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器, 小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體 容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	樣大小、形狀的容器,學生覺得新奇有趣。 2、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器, 小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體 容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	1 .		•				
 ②、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器 小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體 容量的保留概念。 ③、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 	 ②、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器, 小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 ③、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 	 ②、學生在看到液體從某個容器倒到另一個容器,剛開始會以主觀的容器, 小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 ③、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。 					以、30 笔开	秋口外 ···	… 合八合
小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	樣大小	、、 形狀的容器	5,学生党得新	奇 有趣。			
小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	小認定溶液相對的多,然而當倒回原來的容器時,能幫學生清楚建立液體容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。							
容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	容量的保留概念。 3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	2、學	生在看到液體	從某個容器倒至	引另一個 容	、器,剛開·	始會以主	鼰的容器大
3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	3、讓學生實際操作倒液體的過程中,學生顯得興趣高昂,搶著實際操作。	小認定	2溶液相對的多	,然而當倒回	原來的容	器時,能幫	学生清楚	建立液體
			容量的	分保留概念。					
			2、罐	學小實際操作人	到液體的過程中	, 學 / 顯	但 嗣振立 5	吕,拾芝實	欧 姆作。」
囚此議学生学育到液里的且接和间接比較,進而学育到各里的入小。	囚此議字生字首到液重的且接和间接比較,進而字首到谷重的入小。	囚此議字生字首到液重的直接和间接比較,進而字首到谷重的入小。	1			•			
			囚此詩	表字生字首到》	(里的且按和何)	接比較,	進而字首的	谷里的大	小。

授課教師簽名:陳素玲 觀課教師簽名:王秀娟