

附表 2

基隆市 114 學年度學校教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間：10-02 14:10:00 教學班級：三忠 教學領域：數學 教學單元：乘法

教 學 者：陳宥安 觀 察 者：陳振元 觀察前會談時間：10-02 8:00-8:40

- 一、 教材內容：  
如附件
- 二、 學習目標：  
乘法運用
- 三、 學生經驗：  
連加及倍數
- 四、 學習活動：  
購買物品所有花費,需用乘法
- 五、 學習評量方式：  
學習單及課堂練習
- 六、 觀察的工具和觀察焦點：  
紙筆
- 七、 回饋會談時間和地點：  
2025-10-03 09:40:00 三忠教室

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：陳宥安

觀課教師簽名：陳振元

附表 3

基隆市 114 學年度學校教師公開授課  
觀課紀錄表

教學班級	三 年 忠 班	觀察時間	114 年 10 月 2 日 第 6 節
教學領域	數學	教學單元	乘法
教 學 者	陳宥安	觀 察 者	陳振元

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		V		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		V		
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		V		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		V		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		V		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		V		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		V		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		V		
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名： 陳宥安

觀課教師簽名：陳振元

附表 4

# 基隆市 114 學年度學校教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：\_陳宥安\_ 教學班級：\_三忠\_ 教學領域：\_數學\_

教學單元名稱：\_\_\_\_\_乘法\_\_\_\_\_

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## ◎教學省思：

「學習區的討論」是此次試教中，我比較沒有把握的一項教學。在進行分享時，該如何有目的 的進行學習區討論，是我仍在學習的部分。除了，透過幼兒分享製作歷程與技巧，來引導其他學習與提升探索興趣外，該如何引導中在學習區時間或是學習區分享時，更深入探究或是 合作探究呢？這是我需要再學習的地方。另外，主教與副教的練習，也讓我更加確信協同的重要性。正因我和另一位老師有在教學前進行討論和明確的工作分配（依照班級中主副教的工作內容）、並反覆跑過一次當日的流程。在教學的過程中，我們雙方都能很專心的完成教學事務，也能在完成自己事務時，互相提供協助。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 陳宥安

觀課教師簽名：陳振元

附表 5

## 基隆市 114 學年度學校教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：10.02 教學班級：三忠 教學領域：數學 教學單元：乘法

教 學 者：陳宥安 觀 察 者：陳振元 觀察後會談時間：10.03

### 一、教學者教學優點與特色：

#### 學生為中心的優點

- 促進個人能力發展：能夠尊重並適應學生的個別差異，讓學生可以依據自身的能力和興趣進行學習，從而適性發展。
- 提升學習成效：提供個性化的學習計劃，幫助學生更有效地理解知識，並能更快速地完成學習目標。
- 增強自信心：個別化的指導能幫助學生克服學習困難，透過完成目標獲得成就感，建立積極的學習態度和自信心。
- 提高學習參與度：鼓勵學生主動參與學習過程，例如透過提問和討論，讓學生能更好地表達意見和應用知識。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

可視學生個別差異情形及需要採一種或多種調整方式。

### 三、對教學者之具體成長建議：

#### 善用多元教學資源與方法

- 數位資源：善用線上資源與數位平台，作為輔助教學與學習的工具。

（本表為參考格式，學校得視需求修改）

授課教師簽名：陳宥安

觀課教師簽名：陳振元