

基隆市成功國小 110 學年度校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年 3 班	觀察時間	110 年 10 月 12 日 第 5 節
教學領域	數學	教學單元	二位數的加減法
教學者	張綺君	觀察者	林婉萍

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		√		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4. 運用學習評量	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			

	估學習成效	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		√		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

附 4

基隆市成功國小 110 學年度校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

教師：張綺君 教學班級：203 教學領域：數學 教學單元名稱：二位數的加減法

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

動態的課程活動(例：發表、練習)，總是會有一些意想不到的小插曲發生，使得教學時間較不易掌握。有些學生沒能積極配合，來不及填入直式，失去讓教師口頭更正錯植數字位置的機會，些許美中不足之處。學生的起始能力不盡相同，對於成果表現，老師要能給予他們較大的彈性。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市成功國小 110 議課紀錄表

教學時間：110/10/12 教學班級：203 教學領域：數學

教學者：張綺君 觀察者：林婉萍 觀察後會談時間：110/10/15

一、教學者教學優點與特色：

有組織條理呈現教材內容、提供學生適當的實作或練習、教學活動轉換與銜接能順暢進行、教室走動或眼神能關照多數學生。

二、教學者教學待調整或改變之處：

執行課堂任務時，考量到學生的個別差異、起始能力不盡相同，所以教學時間較不易平均分配。

三、對教學者之具體成長建議：

課程中使用有趣的教學動畫，成功引起學生的學習動機，並連結學生學生生活經驗，營造有助學生學習的上課氣氛。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：