

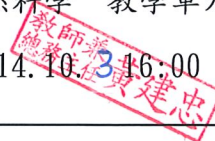
10、23

基隆市 114 學年度復興國小辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：114.10.14 教學班級：六年忠班 教學領域：自然科學 教學單元：多變的天氣

教學者：黃建忠 觀察者：賴穆瑤 觀察前會談時間：114.10.13 16:00



一、教材內容：

1. 翰林國小自然科學課本第七冊。
2. 燒杯、冰塊、食鹽、溫度計、玻棒。

二、教學目標：

1. 認識大氣中不同型態的水。
2. 透過實驗歸納不同型態水的原因。
3. 可以安全操作器材完成實驗。

三、學生經驗：

1. 已知水有固態、液態、氣態，並且存在在在生活中，是天氣的主要成因。
2. 已知霜、露、霧、雲、雨、雪的型態和差異。

四、教學活動：

1. 引起動機：
 - (1)提問霜、露、霧、雲、雨、雪的型態。
 - (2)提問霜、露、霧、雲、雨、雪的差異。
2. 發展活動：
 - (1)操作並觀察人造露實驗。
 - (2)操作並觀察人造霜實驗。
 - (3)操作並觀察人造雲實驗。
3. 綜合活動：
 - (1)小組紀錄結果並發表。
 - (2)統整露的形成原因和條件。
 - (3)統整霜的形成原因和條件。
 - (4)統整雲的形成原因和條件。

五、教學評量方式：

1. 口頭評量。
2. 實作評量。
3. 態度評量。
4. 實作評量。

六、觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察學生易不專心的部分。
2. 觀察學生在合作時容易產生的問題。
3. 觀察學生在紀錄時容易有的困難。

七、回饋會談時間和地點：114.10.14 16:00 六年忠班教室

授課教師簽名：

黃建忠

觀課教師簽名：

賴穆瑤

基隆市 114 學年度復興國小辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年忠班	觀察時間	114 年 10 月 14 日 第 2 節
教學領域	自然科學	教學單元	多變的天氣
教學者	黃建忠	觀察者	賴穆瑤

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

黃建忠

觀課教師簽名：

賴穆瑤

基隆市 114 學年度復興國小辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師姓名：黃建忠 教學班級：六年忠班 教學領域：自然科學

教學單元名稱：多變的天氣

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☒	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

人造天氣的實驗有很多會讓人分心的材料，例如冰塊和食鹽。需要再操作前約法三章，並規範好操作時間，避免學生將注意力轉移再與課程無關的操作行為，但是實驗的結果非常明顯，可以直接透過觀察連結先前所學的知識，快速整合成自己的知識庫。不能因為維持課堂秩序犧牲寶貴的實驗環節。

授課教師簽名：

黃建忠

觀課教師簽名：

賴穆瑋

基隆市 114 學年度復興國小辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：114 年 10 月 14 日 教學班級：六忠 教學領域：自然科學 教學單元：多變的天氣

教學者：黃建忠 觀察者：賴穆瑤 觀察後會談時間：114.10.14 16:00

1. 課程設計以實驗為核心，安排學生操作人造雲的實驗。整體教學流程完整，從引起動機到統整活動皆環環相扣，展現出教師縝密的教學規畫。
2. 引導學生透過實驗觀察，逐步歸納出水的不同型態與形成條件，能有效培養孩子的探究與歸納能力。
3. 在課堂中，教師的板書條理清晰，使學生能快速掌握重點，搭配口頭提問，幫助學生能有效學習。

授課教師簽名：

黃建忠

觀課教師簽名：

賴穆瑤