

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：114.10.15 教學班級：3 年甲班 教學領域：國語 教學單元：作文

教學者：黃千綾 觀察者：陳益民 觀察前會談時間：114.10.7 下午 17 點

一、教材來源與課文

版本：康軒國語（三年級上學期）

課文：第四課〈小丑魚和海葵〉

二、教學目標	三、能力指標
1. 能正確朗讀課文，了解小丑魚與海葵間的共生關係。 2. 能歸納每個自然段大意，整理課文意義段。 3. 能透過討論了解動物間互相依存的重要性，培養尊重生命的態度。	1-1 能專心聆聽，理解內容重點。 2-1 能朗讀課文並了解主要內容。 2-2 能分辨段落意義，歸納課文主旨。 3-1 能以語言表達觀察與感受，發展溝通表達能力。

四、自然段與意義段對照表

自然段	意義段	主要內容
第 1 自然段	第一意義段	介紹在大海中的美麗花園。
第 2~3 自然段	第二意義段	大魚想要跟小丑魚一起玩躲貓貓
第 4~5 自然段	第三意義段	大魚想要欺負小丑魚，
第 6 自然段	第四意義段	小丑魚感謝海葵

五、教學流程

發展活動 1 —— 文章架構討論分析

一、教師提問：本課共有六個自然段，請同學們想一想，每一段的大意分別是什麼？

二、討論引導：我們可以如何將這些自然段歸納成意義段？請分組討論後，將「意義段、自然段、概述」寫在白板上。

三、引導歸納：教師根據學生的發表，引導全班歸納出本課的文章結構：

- 起因：介紹大海中的美麗花園，小丑魚與海葵快樂地生活。
- 經過：大魚游過來想要玩躲貓貓，卻想欺負小丑魚；海葵挺身而出，用毒刺保護朋友。
- 結果：小丑魚感謝海葵，兩者建立了深厚的情誼。

發展活動 2 —— 整理課文大意及主旨

一、根據學生整理出的意義段內容，全班共同彙整出課文大意：

「在美麗的大海中，小丑魚和海葵是好朋友。牠們一起生活、互相幫助。有一天，大魚想欺負小丑魚，海葵保護了牠。小丑魚很感謝海葵，牠們的友情變得更加深厚。」

二、引導學生思考本文主旨，並請學生發表：

教師引導學生說出本文主旨：

「小丑魚與海葵互相依靠、彼此保護，表現出真摯的友情與共生的關係。」

六、教學評量

1. 能說出課文段落大意。
2. 能參與討論並踴躍發表。

七、回饋會談時間和地點：

- 時間：114.10.15. 下午 17 點
- 地點：3 年甲班教室內
- 方式：給予口頭回饋與建議



授課教師簽名：黃山泉

觀課教師簽名：李金明

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	3 年 甲班	觀察時間	114 年 10 月 15 日 第 3 節
教學領域	國語	教學單元	作文
教學者	黃千綾	觀察者	陳益民

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			



授課教師簽名：黃千綾

觀課教師簽名：陳益民

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：黃千綾 教學班級：三年甲班 教學領域：國語 作文

教學單元名稱：第四課〈小丑魚和海葵〉

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	✓	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	✓	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	✓	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	✓	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

教學省思：

本課以「小丑魚與海葵的共生關係」為主題，透過故事化的文本呈現，使學生在閱讀中感受自然界中互相依存、互相幫助的美好情誼。

在教學過程中，學生對圖片與故事情節表現出高度興趣，但在理解「共生」概念及文章結構時，仍需要教師的引導與重點提示。

教師可在朗讀與討論過程中，適時運用提問與舉例幫助學生建立「起因—經過—結果」的結構意識，

讓學生不僅能理解情節，更能掌握段落間的邏輯關係。

此外，在小組歸納「自然段與意義段」時，部分學生雖能參與討論，但表達仍偏重情節敘述，

教師可於課後安排延伸活動（如繪圖重述或口語報告）來強化語文表達與理解連結。

整體而言，本課兼具語文理解與情意教育的價值，能讓學生在學習語文的同時，培養關懷與合作的態度。

改進建議

1. 增加多媒體素材：可搭配小丑魚與海葵共生的短片或動畫，提升學生對生態現象的理解與學習興趣。
2. 強化段落結構練習：以課文為例，引導學生畫出故事流程圖，培養分析文章結構的能力。
3. 設計層次化提問：由淺入深地引導學生思考，從「誰幫了誰？」進展到「為什麼他們要互相幫助？」。
4. 融入生活經驗：鼓勵學生舉出生活中與朋友互助的例子，讓課文主題與學生生活產生共鳴。
5. 延伸創作活動：可讓學生設計「我心中的海底朋友」繪本，將所學轉化為創意表達，深化學習印象。
6. 課後省思回饋：教師可記錄學生在朗讀、討論、歸納、表達上的學習表現，作為下次教學調整的依據。

授課教師簽名：

黃千綾

觀課教師簽名：

葉益民

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.10.15 教學班級：三年甲班 教學領域：國語—教學單元：作文

教學者：黃千綾 觀察者：陳益民 觀察後會談時間：114.10.15 下午 17 點

一、教學者教學優點與特色：

1. 能即時掌握學生的學習狀況，並靈活調整教學方式。
2. 在學生不理解時，能補充範例，提升學生的理解與參與度。
3. 巡堂時給予個別建議，增進師生互動，讓學生即時修正。
4. 課堂氣氛活潑，能鼓勵學生舉手發言與小組討論，參與度佳。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生在發言或討論時偶有偏題，需加強主題聚焦。
2. 句型示範可事先多準備分層範例，讓不同程度的學生都能參與。
3. 學生活動時若缺乏提示，容易卡關，需要額外支援。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 課堂規範可先以簡單口令或手勢提醒，幫助學生更快收心、進入學習狀態。
2. 在巡堂時，對專心投入的小組給予即時肯定，形成正向示範。
3. 當學生偏題時，可先靠近小組，給予眼神或簡短提示，再口頭介入，降低干擾。
4. 下課前花一分鐘快速整理課堂重點，讓學生清楚今天「有完成」的成就感。
5. 定期自我回顧與記錄學生的學習反應，累積作為未來調整的依據。



(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

黃千綾

觀課教師簽名：

陳益民