

附表 2 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 20 日 第六節	教學班級	五年仁班
教學領域	綜合領域	教學單元	2 學習規畫師-單元 2 我的學習不「卡」關
教學者	謝詹億	觀察者	林郁芷
觀察前會談時間	114 年 10 月 17 日第七節		

一、教材內容	翰林版(五上)2 學習規畫師-單元 2 我的學習不「卡」關 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。
二、教學目標	1. 使學生能在執行計畫後，根據執行結果找出失敗原因。 2. 能依據失敗原因，調整學習計畫內容。
三、學生經驗	學生自己的各種學習方法和行動，哪些學習方式適合自己?哪些方式 自己覺得不適合。
四、教學活動	1. 覺得自己的計畫訂得很完整，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法 過關?學習結果也不如預期? 2. 找到卡關的原因，我可以做哪些事?
五、教學評量方式	口語評量
六、觀察的工具 和觀察焦點	學生課堂發表及學習態度
七、回饋會談時間和地點	時間：114 年 10 月 21 日第四節 地點：總務處

授課教師簽名：謝詹億

觀課教師簽名：林郁芷

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	五年仁班	觀察時間	114 年 10 月 20 日 第六節
教學領域	綜合領域	教學單元	2 學習規畫師-單元 2 我的學習不「卡」關
教 學 者	謝詹億	觀 察 者	林郁芷

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能				
		1-3 提供學生適當的實作或練習				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境				
		1-5 適時歸納學習重點				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
		5-2 適時增強學生的良好表現				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境				
		6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名：謝詹億

觀課教師簽名：林郁芷

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

授課教師	謝詹億	教學班級	五年仁班
教學領域	綜合領域	教學單元	2 學習規畫師-單元 2 我的學習不「卡」關

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思

1. 請學生說看看學習碰到的問題五花八門，要引導學生說出自己碰到的原因是什麼，並去思考自己該如何解決。

2. 解決策略也因人而異

3. 讓學生試著和朋友同學討論，以及向老師及家人討教，協助提供建議。

授課教師簽名：

謝詹億

觀課教師簽名：

林有丁

附表 5 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：1141020 第六節 教學班級：五仁 教學領域：綜合 教學單元：2 學習規畫師-單

元 2 我的學習不「卡」關

教學者：謝詹億 觀察者：林郁芷 觀察後會談時間：1141021 第四節

一、教學者教學優點與特色：

教學內容流暢，能引導學生根據執行計畫
及執行結果找出失敗原因。

二、教學者教學待調整或改變之處：

因部分學生對自己學習卡關的原因仍不是很清楚，
且不太敢表達，老師教學時要再給等待的時間，鼓勵
學生自己再思考，勇於說出。

三、對教學者之具體成長建議：

教學步調可以再放緩，讓學生自己多點反省思考的時間。

授課教師簽名：謝詹億

觀課教師簽名：林郁芷