

共同備課紀錄表

授課教師：陳佩伶 任教年級：六 任教領域/科目：綜合

回饋人員：賴靜如 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：第二單元 合作我最行 活動 1 角色放大鏡

觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 16 日 地點：教師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 20 日 地點：六忠

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。

學習表現：2b-III1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

學習內容：Bb-III-1 團體中的角色探索。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 思考自己與人互助合作的經驗—教師於課前請學生思考自己與人互助合作的經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師播放合作與分享的影片，引發學生思考互相合作的重要性。

2. 教師請學生思索：從小到大參與過許多團隊活動，有哪些印象深刻的合作經驗？在這些團隊活動中，自己擔任什麼角色呢？

3. 教師引導學生寫下並討論：在不同團體中擔任過的角色，覺察該角色的責任與重要性，了解自己的表現。

4. 教師引導學生反思：在團隊中，有些工作大家都想搶著做，可是有些工作沒有人喜歡做，如果大家只願意做自己想做的事情，可能會發生什麼問題？

5. 進一步請學生思考：進行團隊活動時，如何做好自己的角色負責的事，並和同伴充分合作呢？

四、學生學習策略或方法：

1. 事先搜尋有關與人合作與分享的影片。

2. 讓學生舉手發表並討論進行團隊活動時，如何做好自己負責的事，並和同伴合作

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

口頭問答、觀察評量、口頭發表、分組討論。

六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

■表 2-1、觀察紀錄表、□表 2-2、軼事紀錄表、□表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 10 月 21 日 地點：教師辦公室

授課教師簽名：

陳佩伶

觀課教師簽名：

賴靜如

附表 2

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	六年忠班	觀察時間	114 年 10 月 20 日 第 5 節
教學領域	綜合	教學單元	第二單元 合作我最行 活動 1 角色放大鏡
教學者	陳佩伶	觀察者	賴靜如

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

陳佩伶

觀課教師簽名：

賴靜如

附表 3 基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：陳佩伶 教學班級：六忠 教學領域：綜合
 教學單元名稱：第二單元 合作我最行 活動 1 角色放大鏡

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	✓	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	✓	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	✓	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	✓	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

教師的專業養成與時俱進，在教學現場會搭建不同的鷹架，重點都是為了學生，讓學生能主動學習，發現興趣，學得更好。

將個人的省思歷程，和同科教師分享，討論可能的專業成長方式，並大量閱讀相關書籍，和同儕分享教學心得，欣賞學習他人教學優點，適時改進自己教學盲點，精進教學能力，對教學獲益良多。

授課教師簽名：

陳佩伶

觀課教師簽名：

謝靜如

附表 4

基隆市 114 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：陳佩伶 任教年級：六 任教領域/科目：綜合

回饋人員：賴靜如 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)

教學單元：第二單元 合作我最行 活動 1 角色放大鏡；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：114 年 10 月 21 日地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間掌握得宜，從「影片欣賞→提問→講解課文→分組討論→上台分享→總結重點」，都在預定時間內完成，有效掌握教學活動銜接與時間分配。
2. 透過不同的教學法（提問、電子書圖文講解、板書、發表、搶答、分組討論、上台分享），加上讚美學生、各組加分等活動，讓學生的專注力持續維持。
3. 教師設計引發學生思考與討論的教學情境，有記憶、理解等不同層次的問題，並透過發問技巧，引導學生思考。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 關於運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。教師可以在學生分組討論時，再多加強補救教學，做引導以及補充。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 多參加綜合領域相關課程的研習活動以及閱讀評量相關書籍。
2. 與綜合科領域教師共同討論、彼此觀摩，精進教學能力，提升教師知能，讓教學更多元。

授課教師簽名：

陳佩伶

觀課教師簽名：

謝靜如

基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：第二單元合作我最行 活動1 角色放大鏡

日期：114 年 10 月 20 日



內容概述：教師請學生舉手發表：參與活動時，與人合作的經驗。



內容概述：教師請同學上台分享-課本 41 頁在這些活動中，負責執行的任務

表 5

共備紀錄表

共備時間：114 年 10 月 16 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習內容	提示： 1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識	1. 請學生思考：從小到大參與過許多團隊活動，有哪些印象深刻的合作經驗？ 2. 在不同團體中擔任過的角色，覺察該角色的責任與重要性，了解自己的表現。 3. 在白板上列出各種團隊互助合作的情境，並請學生發表。	1. 設計有關課文內容的學習單，讓學生動腦思考。 1. 可在白板上加列一些互相合作的情境，並深入探討。
	以上視實際需求填寫		
學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務	1. 讓學生分組討論。 2. 每組選擇一種團隊合作的情境（不重複）做深入討論。	1. 分組討論後，可讓學生下一堂課進行小組上台分享。
	以上視實際需求填寫		

學生需求	提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫	1. 學生分組討論活動時，注意每個學生的參與度。	1. 進行各組討論，須注意時間的掌控。
教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫	1. 欣賞合作與分享的教學影片，提問影片問題。 2. 講解課本第 40～43 的課文及圖片。 3. 讓學生發表思考互相合作的重要性。	1. 學生分享各種與人合作的經驗或例子做說明。
教學情境	提示： 1.場地環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫	1. 利用影片媒體，分享團隊合作的重要性。	1. 讓學生分享自己在家裡、學校擔任的角色，體認每個人重要性。

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))