

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	彈性課程-FUN 學趣	設計者	潘翠淳
實施年級	4 年 2 班	節 數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	What do you know about songs?		
教學法 策略/形式	☒ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()		
核心素養	☐ 身心素質與自我精進 ☐ 系統思考與解決問題 ☐ 規劃執行與創新應變 ☐ 符號運用與溝通表達 ☐ 科技資訊與媒體素養 ☒ 藝術涵養與美感素養 ☐ 道德實踐與公民意識 ☒ 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	視覺、表藝、音樂 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。		
教學目標	1. 學生能透過熟悉的歌曲，認識歌詞的基本結構。 2. 學生能透過歌曲的基本結構，熟悉及賞析歌曲。		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 認識歌詞的基本結構。 2. 透過歌詞的基本結構熟悉及賞析歌曲。	1. 學生能辨別班級演唱歌曲的架構，並將其標示出來。 2. 學生能透過歌詞架構，明確表達自己對歌曲賞析的看法。	1. 使用學生熟悉的歌曲引起動機。 2. 先透過同儕討論學習，再進入個人練習。

學生學習預期成果(評量基標準)

評量項目 (基準)	學生能辨識歌曲/詞的基本結構，並進行歌曲賞析。				
評量形式	透過小組合作討論，將教師指定的歌曲/詞進行基本結構分析，並具體說出自己最喜歡歌曲的哪一部分及其原因。				
評量形式	請學生將班級演唱的歌曲/詞進行基本結構分析，並具體說出自己最喜歡歌曲的哪一部分及其原因。				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
歌曲/詞基本結構分析	能正確標示歌曲中的 verse, chorus, bridge 三個部分。	能正確標示歌曲中的 chorus, verse 兩個部分。	能正確標示歌曲中 chorus 的部分。	未達上一級。	

評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
歌曲賞析表達。	能表達自己最喜歡/欣賞這首歌曲的哪些部分，並給出至少 2 個原因。	能表達自己最喜歡/欣賞這首歌曲的哪一部分，並給出 1 個原因。	能表達自己最喜歡/欣賞這首歌曲的哪一部分。	未達上一級。	

二、關鍵提問(佈題)

T: Which part of this song are repeated?

T: Can you find the verse, chorus, bridge of this song? Please discuss it with your group members.

T: Which part of this song do you like? Why?

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
導入 引起動機或舊經驗回朔	教師告訴學生，大部分的故事會有“起承轉合”的架構。大部分的歌曲，也會有一個架構。讓作詞、作曲者可以遵循。 T: Most stories have the structure, “起承轉合”. How about songs?	3	引用舊經驗，請學生思考歌曲可能都會有什麼架構。
開展 概念學習	- 教師請學生聆聽耳熟能詳的聖誕歌曲“Jingle Bells”，以及前陣子流行的歌曲，請學生聽完後，試著找出這首歌曲中被重複唱很多次的部分是哪一段？ T: Let's listen to the song, “Jingle bells, and APT”. Please tell me which part of this song are repeated? Can you sing it or hum it? https://youtu.be/cSoI27m1b8g?si=ksP2Sh0OKUaG1NLT https://youtu.be/ekr2nIex040?si=sLUqJOvG0sF79f9z - 教師打開 APT 的歌詞，引導學生圈出重複的歌詞。 T: Let's read the lyrics. Please circle the repeated part. - 教師告訴學生，一首歌重複唱的部分，我們稱它為“Chorus”。每段 Chorus 之前，我們稱呼它為 “Verse”。但是最後一段 Chorus 之前的旋律會不太一樣，我們稱它為“Bridge”。 T: We call the repeated part, “Chorus.”	15	使用學生耳熟能詳的歌曲來認識歌曲的結構。

	Before the chorus, we call "Verse." Before the last chorus, the melody is different. We call it, "bridge." ● 教師請學生看著歌詞，再聆聽一遍這首歌曲。播放完畢後，請學生找出 verse1, verse2, bridge 分別是哪一段歌詞。 T: Let's listen again. Please circle the verse1, verse2, and bridge of this song. ● 教師請學生說說看，自己最喜歡這首歌的哪一部分？並說出原因。(教師可以引導學生思考，自己喜歡的是旋律還是歌詞的部分？帶給自己什麼感覺？) T: Which part do you like best?		教師對全班學生討論示範。
挑戰 進階學習	● Group works 1. 教師準備 6 首歌，將歌詞依段落剪開放入信封中。 2. 每一組使用一台平板掃描歌曲 QR code，各自聆聽 1 首歌。 3. 聆聽時，將歌詞段落排成正確的順序後，貼在 A3 紙上。 4. 標示出歌曲中的 chorus, verse, bridge 三部分。 5. 將完成的結果，拍照上傳至 google classroom。 T: Each group will get one envelope. Inside the envelope, there are lyrics of one song. Take out the lyrics and QR code. Scan the QR code and listen to the song. Reorder the lyrics and paste it on paper. Find the "Chorus"、"Verse"、"Bridge" and mark on the paper. 小組成員工作分配 #1 領取信封、A3 紙、交回學習單； #2 領取膠水、剪刀、將討論結果貼在紙上； #3 領取平板並登入 google classroom、將學習單拍照上傳； #4/ #5 檢查歌詞順序、標示歌詞段落名稱。 ● 教師挑一組上台分享，其餘請學生回家自行上 google classroom 觀看。 T: Let's pick one group. Come out and share with others.	15	透過小組共作加深目標知識的學習。 使用平板輔助教學步驟。 提供小組每位成員明確分工。 以小組為單位，完成歌詞排序，以及正確標示歌曲架構。

總結 學習重點	● 請學生拿出班級演唱歌曲之歌詞，在歌詞上面標示出正確的段落名稱，並請幾位同學簡單分享自己最喜歡這首歌曲的哪一部分。 ● Homework: 請學生完成歌詞的格式配對表單及歌曲賞析部分。 T: Finish the google form at home. 	7	以個人為單位，完成自己班級歌曲的架構標示。 能正確回答 google 表單上關於歌曲架構的問題，並表達自己對歌曲賞析的部分。
--------------------	--	----------	--

附件【授課班級座位表】

