

附表 1

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市建德國小 (第一學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01	張婷婷	114.10.9 第五節	114.10.16 第三節	114.10.17 第五節	張鳳玲	☒ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 其他()
02						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 其他()
03						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 其他()
04						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 其他()
05						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校 長：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間：114.10.16 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：二上第五單元面積的大小比較
教 學 者：張婷婷 觀 察 者：張鳳玲 觀察前會談時間：114.10.9 PM 1:10

一、 教材內容：

面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較面積。

二、 學習目標：

1. 認識面積。2. 能做面積的直接比較。

三、 學生經驗：

1. 辨認形狀大小一樣的圖形 2. 仿製簡單平面圖形

四、 學習活動：

引起動機：複習舊經驗

如何辨認形狀大小一樣的圖形並仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)

發展活動一 找找看，這兩張圖有哪裡不一樣？

1. 教師播放扉頁故事影片。

2. 教師提問：

(1) 怎樣買跟木門一樣大的鐵門？

(2) 怎樣做出比茶杯底部大一些的杯墊？

(3) 怎樣選一個大小適合的相框？

(4) 怎樣做一個跟椅面一樣大的椅墊？

【活動一】面積的直接比較

• 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。

發展活動二 比較生活中物品面的大小(比較桌面和數學課本封面的大小)

1. 教師提問，引導學生觀察並回答問題

T：摸一摸，課本的封面在哪裡？桌面呢？

2. 學生實作操作，指出課本的封面及桌面在哪裡。

3. 教師布題：

T：比比看，數學課本和桌面，哪一個面比較大？

4. 學生比較數學課本的封面和桌面的大小並回答。

發展活動三 直接比較生活中物品面的大小，並認識面積(卡片可以裝進信封裡嗎？)

1. 教師重新布題

T：你們看得出來附件 7 的卡片和信封，哪一張的面比較大？哪一張的面比較小嗎？

T：說說看，妳是怎麼比的？

T：比的結果一樣嗎？

2. 學生發表。

3. 教師重點歸納：面的大小就叫做面積。

4. 教師布題

(1) 拿出附件 8 的圖卡，有哪些形狀的圖卡呢？

(2) 有哪幾張是正方形的圖卡呢？正方形的圖卡中，哪一張的面積最小呢？

(3) 有哪幾張是三角形圖卡呢？哪一張三角形圖卡的面積最大呢？

(4) 有哪幾張是長方形圖卡呢？哪兩張長方形圖卡的面積一樣大呢？

(5) 找出ㄅ、ㄥ和ㄑ的圖卡，比比看這三張圖卡的面積大小。

5. 學生分組討論、操作、解題、發表

6. 回家作業指導：習作 p42、43

五、 學習評量方式：

實作評量

六、 觀察的工具和觀察焦點：

觀察的焦點：

教師：(1) 是否能正確而清楚講解重要概念、原則。(2) 是否能多舉例說明或示範以增進理解。(3) 說話速度是否適中並公平對待每一個學生。

學生：(1) 能認真思考與積極參與活動。(2) 能掌握學習重點並自信表達

(3) 能尊重他人的發言權並專注聆聽

七、 回饋會談時間和地點：

114.10.17 PM 1:10 204 教室

授課教師簽名：

張婷婷

觀課教師簽名：

張鳳玲

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	二 年 四 班	觀察時間	114 年 10 月 16 日 第 3 節
教學領域	數學	教學單元	面積的大小比較
教 學 者	張婷婷	觀 察 者	張鳳玲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評估成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

張婷婷

觀課教師簽名：

張鳳玲

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 張婷婷 教學班級： 204 教學領域： 數學

教學單元名稱： 面積的大小比較

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

省思：

1. 授課過程中學生大多能遵守上課秩序，不過在操作過程中偶有學生會忘記要舉手發言。
2. 學生對於實際操作參與度很高，而且發表很踴躍，上課氣氛很愉快，有一位同學提出課本上沒有出現的操作方法，表現令人驚豔。
3. 上課時間沒有拿捏好，因學生發表踴躍，導致延後二分鐘下課。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

張婷婷

觀課教師簽名：

張鳳玲

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.10.16 教學班級：204 教學領域：數學 教學單元：二上第五單元面積的大小比較

教學者：張婷婷 觀察者：張鳳玲 觀察後會談時間：114.10.17 PM 1:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 善用使用教學媒體，吸引學生的目光。
2. 能隨時掌握學生情況，並經常於教室內巡視提供學生適切的指導。
3. 口語表達清楚，用淺顯易懂的語言並結合生活經驗提高學生興趣及發表意願。
4. 課堂學習氣氛良好，且互動頻繁。
5. 利用平日教導的防災三步驟在課堂上實際做簡單演練，並在播放教學動畫時能利用影片內地震的情境教導學生正確的防災知識。
6. 能以提問方式做出清楚的重點歸納。
7. 能口頭鼓勵學生發表回答問題，並將發表機會分散給每一個學生。
8. 操作時確認每個學生都有完成操作指令再進行下一步驟。
9. 對於未遵守上課秩序的學生會給予口頭提醒。
10. 讓學生具體操作並上台演示提升學生專注力與榮譽感。

二、教學者教學待調整或改變之處：

未能在 40 分鐘內完成課程，須調整學生發表的時間。

三、對教學者之具體成長建議：

無

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

張婷婷

觀課教師簽名：

張鳳玲