

附表 1：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市建德國小 (第一學期)

註：除專案外，一般教師之公開授課於 10 月起實施。

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	林瑾芳	10/9 第五節	10/17 第二節	10/17 第五節	楊欣融	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☒ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
2.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
3.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
4.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
5.	(本表不敷使用請自行調整延伸)					

教務/教導主任：_____

校 長：_____

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	10/17 第二節		教學班級	205	
教學領域	數學		教學單元	二位數的直式加減	
教學者	林瑾芳	觀察者	楊欣融	觀察後會談時間	10/17 第五節

教材內容：

【活動】加加減減

1. 能用直式計算二位數進位的(比較型)加法問題。
2. 能用直式計算二位數退位的(比較型)減法問題。

教學目標：

1. 能理解加、減法直式計算，並使用直式解決二位數的加、減法問題。
2. 能用附件付錢和找錢。

學生經驗：

1. 能做加法和減法的直式紀錄。
2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。

教學活動：

1. 便利商店開幕準備工作
2. 我是小老闆

教學評量方式：

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 參與討論
4. 課堂問答

觀察的工具和觀察焦點：

1. 扮演老闆的組員能以定位板計算價錢、找錢。
2. 扮演客人的組員能透過錢幣附件付錢。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

觀課教師：

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二 年 5 班	觀察時間	114 年 10 月 17 日 第二節			
教學領域	數學		教學單元	二位數的直式加減		
教 學 者	林瑾芳		觀 察 者	楊欣融		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	√			
		1-5 適時歸納學習重點	√			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
		5-2 適時增強學生的良好表現	√			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	√			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√			
		6-3 展現熱忱的教學態度	√			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

觀課教師：

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林瑾芳

教學班級：205

教學領域：數學

教學單元名稱：二位數的直式加減

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	■	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	■	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	■	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	■	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

教學省思：

課本題材恰好結合了生活中最常運用加減的實際情境。考量到低年級孩子喜愛角色扮演的特性，我設計了「開商店」的活動，讓學生分組布置攤位、討論訂價與分配工作，最後進行模擬買賣。整個過程充滿笑聲與互動，孩子們彷彿真的成了小老闆與顧客，在遊戲中自然學習數學的應用。

活動中，老闆手上的定位板象徵「計算機」，幫助學生練習有條理地溝通與討論，培養「從證據討論事情」的核心素養。而顧客使用的錢包則分為兩種情境：一是付出剛好的金額，二是需要找零，不僅增添遊戲挑戰性，也讓學生複習上一單元的概念，實際運用數學來表達與解決生活問題。

課堂上最大的挑戰在於如何引導學生清楚揭示演算歷程並檢驗答案。當小組進度不同時，節奏容易受影響，但這也成為極佳的學習契機。透過全班共同檢視與討論，孩子們能從他人的錯誤中反思與修正，學習保持細心與耐心。整體而言，這堂課讓學生在真實又有趣的情境中體驗數學的價值，也展現出合作與思考的力量。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

觀課教師：

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	114 年 10 月 17 日 第二節	教學班級	205
教學領域	數學	教學單元	二位數的直式加減
教學者	林瑾芳	觀察者	楊欣融
		觀察後會談時間	10/17 第五節

一、教學者教學優點與特色：

買賣活動是孩子日常生活中最熟悉的情境，因此在角色扮演時特別投入。擔任老闆的學生拿著定位板細心結帳，顧客則與夥伴討論如何付錢與找零，展現出積極的互動與合作。透過這項活動，學生在真實情境中運用加減法，並統整前一單元的概念，不僅提升了數學學習的興趣與專注力，也培養了思考與溝通的能力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

錢幣可先讓學生分類擺放，操作上會更流暢，避免一直重新整理。

三、對教學者之具體成長建議：

無

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師：

觀課教師：