

共同備課紀錄表

授課教師：蔣文琴 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學回饋人員：袁士雲 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學備課社群：數學_教學單元：公分和毫米的計算觀察前會談(備課)日期：114 年 10 月 21 日 地點：三忠教室預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 10 月 23 日 地點：三忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。
2. 能理解長度常用單位並能計算解題。
3. 學生在解題時，會注意關鍵字(詞)，並做記號。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已知 1 公尺=100 公分，1 公分=10 毫米
2. 學生認識 公尺=m 公分=cm 毫米=mm
3. 目前班上有 1 位資源班學生

二、教師教學預定流程與策略：

●上課前，先複習 1 公尺=100 公分，1 公分=10 毫米

●公分和毫米的計算

布題一：紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條共長幾公分幾毫米？

●帶學生讀題，並將關鍵字圈起來

●利用定位板計算

$$49 \text{ 毫米} + 33 \text{ 毫米} = (8) \text{ 公分 } (2) \text{ 毫米}$$

●讓學學生利用互動電子書上台操作、計算

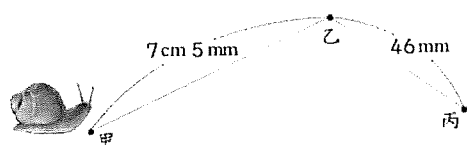
	公分	毫米
	4	9
	3	3

+ _____

	8	2
--	---	---

答：8 公分 2 毫米

布題二：蝸牛從甲地出發，經過乙地到達丙地，共爬了幾公分幾毫米？



- 帶學生讀題，並將關鍵字圈起來
- 利用定位板計算
- 讓學學生利用互動電子書上台操作、計算

$$7\text{cm}5\text{mm} + 46\text{mm} = 12\text{cm}1\text{mm}$$

	公分	毫米
	7	5
	4	6

+ _____

1	2	1
---	---	---

答：12 公分 1 毫米

- 讓學生練習課本的練習題，老師巡視期間指導。

四、學生學習策略或方法：

1. 喚起學生舊經驗
2. 操作、觀察、記錄
3. 歸納學習重點

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：
提問、發表、實作、小組討論

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表

*觀察焦點：

1. 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
2. 運用適切策略與溝通技巧，幫助學生學習。
3. 運用多元學習評估學生能力。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 23 日 地點：三忠教室

授課教師簽名：

蔣文琴

觀課教師簽名：

李士雪

附表2 基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

觀察紀錄表

教學班級	三年 忠 班	觀察時間	114 年 10 月 23 日 第 1 節
教學領域	數學	教學單元	公分和毫米的計算
教 學 者	蔣文琴	觀 察 者	袁士雲

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

蔣文琴

觀課教師簽名：

袁士雲

附表 3

基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

自我省思檢核表

授課教師姓名：蔣文琴 教學班級：三忠 教學領域：數學教學單元名稱：公分和毫米的計算

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☒	☐	☐	☐

◎教學省思：

- 一開始先複習學生公分、毫米的概念，再進行解說題意，找出關鍵字並做記號。
- 要設計好的提問，讓學生都有機會上台參與。
- 利用榮譽制度鼓勵學生思考、回答，學生做練習時，在行間巡視，確認每個學生都用正確的方式計算。
- 一個段落結束做一次統整。

授課教師簽名：

蔣文琴

觀課教師簽名：

李士芳

附表4

基隆市 113 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：蔣文琴 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：袁士雲 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
教學單元：公分和毫米的計算 教學節次：共6節，本次教學為第3節
回饋會談日期：114年10月23日 地點：三忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師教學口語表達清晰、教學節奏流暢。
- 2.老師認真的準備教學活動設計，提供了學生適切的學習教材與學習興趣。
- 3.教學活動設計能引起學生學習動機，有助於學生的學習成效。
- 4.最後的統整歸納再次確認概念是否正確。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課堂上要多留時間一一確認每個學生的練習狀況，可以再多找一些類似題讓學生練習。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.參加相關資訊研習，增進專業知能
- 2.與同學年老師對話，教學相長
- 3.上課討論與聆聽的能力，還需多培養多練習。

授課教師簽名：

蔣文琴

觀課教師簽名：

袁士雲

附表 5

共備紀錄表

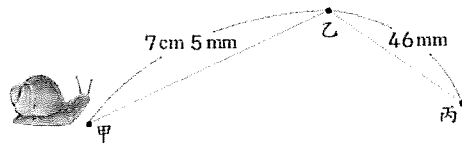
共備時間：114 年 10 月 21 日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整											
學習內容	提示：	1. 上課前，先複習 1 公尺=100 公分 1 公分=10 毫米												
	1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識 以上視實際需求填寫	2. 布題一： 紅色彩帶長 49 毫米，藍色彩帶長 33 毫米，兩條共長幾公分幾毫米？ ●帶學生讀題，並將關鍵字圈起來 ●利用定位板計算 49 毫米+33 毫米=（8）公分（2）毫米 ●讓學學生利用互動電子書上台操作、計算 <table border="1"><tr><td></td><td>公分</td><td>毫米</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>9</td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>3</td></tr></table> + _____ <table border="1"><tr><td></td><td>8</td><td>2</td></tr></table> 答：8 公分 2 毫米		公分	毫米		4	9		3	3		8	2
	公分	毫米												
	4	9												
	3	3												
	8	2												

布題二：

蝸牛從甲地出發，經過乙地到達丙地，

共爬了幾公分幾毫米？



●帶學生讀題，並將關鍵字圈起來

●利用定位板計算

●讓學學生利用互動電子書上台操作、計算

$$7\text{cm}5\text{mm} + 46\text{mm} = 12\text{cm}1\text{mm}$$

	公分	毫米
	7	5
	4	6

+

1	2	1
---	---	---

答：12 公分 1 毫米

學習表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫	1. 能進行公分和毫米單位的加法活動與計算。 2. 能理解長度常用單位並能計算解題。 3. 學生在解題時，會注意關鍵字（詞），並作記號。	進入課本後，最重要的是分析題目，指導找出題目中的關鍵詞或字 觀察題目中單位，並善用定位版
學生需求	提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫	1. 老師需要先示範步驟，再讓學生操作練習。 2. 提醒學生注意單位、進行加法直式時位數對齊(利用定位版操作) 3. 可以將學生異質分組，組內每人都操作外，並能讓動作較快的同學協助動作較慢的同學，讓同儕互相學習	分組的活動讓不同程度的孩子都有機會和同儕分享，反應快的孩子可以透過同儕的鼓勵與語言，帶起同組裡反應較慢的孩子，透過合作學習，讓同儕的動力得到最大的效益。並從分享與溝通當中學習尊重與包容。
教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫	1. 教學方法 1-1 老師布題，經提問、學生討論進行發表 1-2 經由學生發表內容後再提問，最後老師進行歸納 2. 教學步驟和流程： 2-1 上課前，先複習單位名稱、換算 2-2 ●布題一：一個單位的計算 ●教師講解、學生上台操作 ●布題二：二階單位的計算 ●教師請學生計算課本中練習題	

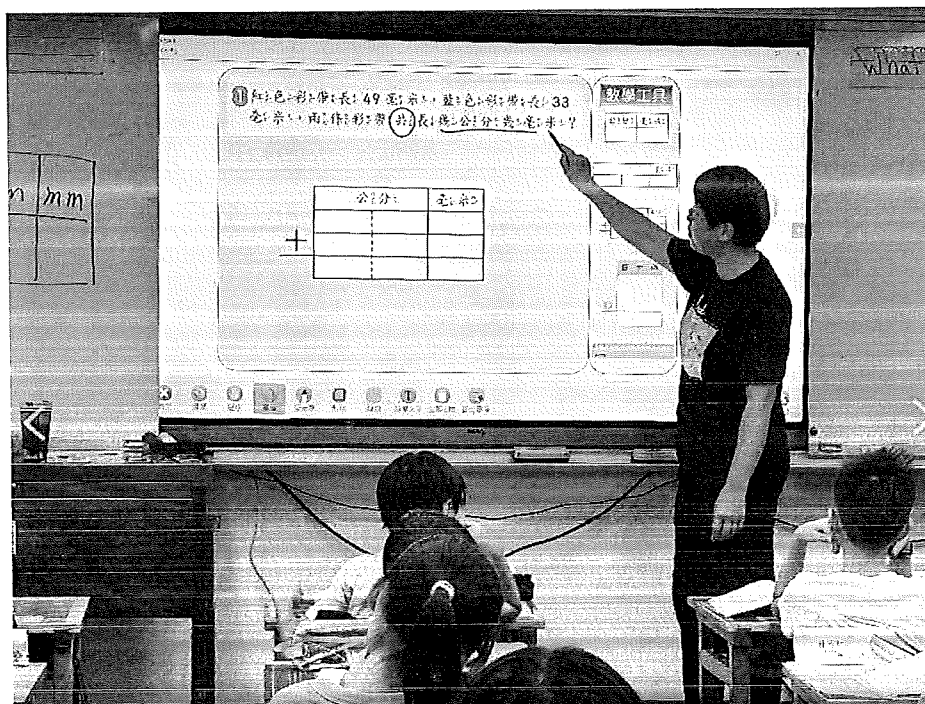
教學情境	提示： 1.場地環境 2.媒體教具	電子書、數學課本、白板	
------	---------------------------------	-------------	--

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

基隆市中興國民小學辦理公開授課暨教學觀察成果照片

課程名稱：公分和毫米的計算

日期：114.10.23



照片說明：教師講解題意並圈出關鍵字

課程名稱：公分和毫米的計算

日期：114.10.23

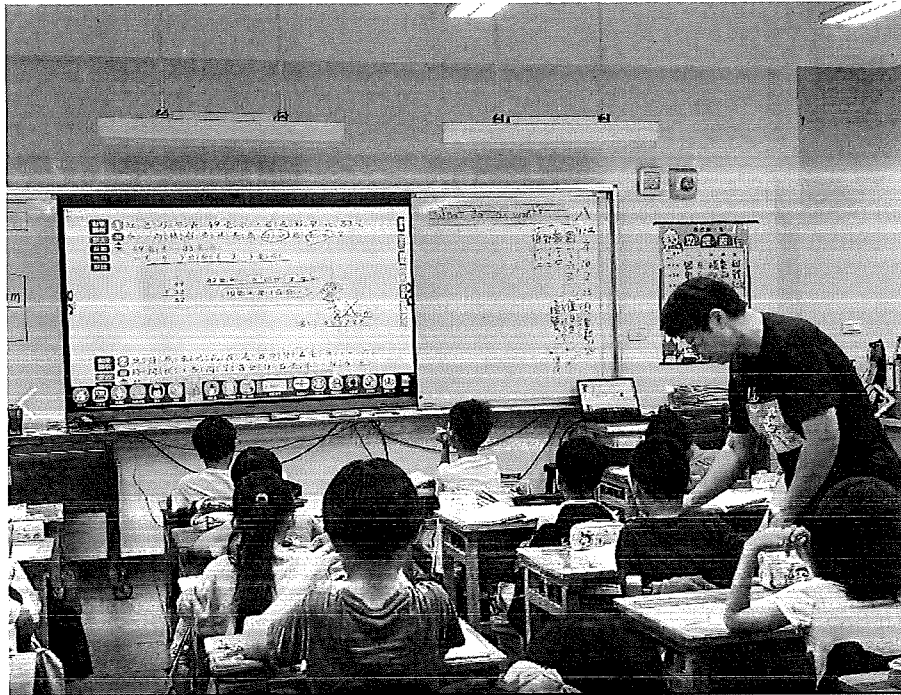


照片說明：學生依教師說明上台操作計算

基隆市中興國民小學辦理公開授課暨教學觀察成果照片

課程名稱：公分和毫米的計算

日期：114.10.23



照片說明：行間巡視指導

課程名稱：公分和毫米的計算

日期：114.10.23



照片說明：行間巡視指導