

附表 2：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	114/10/21	教學班級	804
教學領域	數學	教學單元	正立方體 摺紙
教學者	許麗娟	觀察者	江佩穎
		觀察後會談時間	114/10/22

教材內容：
針對影片播放進行教學，並討論摺紙的技巧及困難度做檢討分析。

教學目標：
能理解平面圖形的意義，知道圖形經排列後其圖形的變化，並能將拚完得圖形應用日常生活展現美學。

學生經驗：
能利用摺紙的技巧的意義，並能挑戰本身手指的靈巧度，於日常生活能達成解決各項問題。

教學活動：
 1. 板書
 2. 電腦顯示 pdf 引導
 3. 學生利用摺紙的技巧及老師的示範一起操作。

教學評量方式：
 1. 觀察學生上課(或講解)時學生的反應及專注情形。
 2. 觀察學生實作的成果。
 3. 觀察教師版書的書寫是否工整、清晰

觀察的工具和觀察焦點：
 1. 相機拍照
 2. 紙筆記錄

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

許麗娟

觀課教師簽名：

江佩穎

附表 3：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	8 年 4 班	觀察時間	114 年 10 月 21 日 第 1 節			
教學領域	數學	教學單元	正立方體 摺紙			
教學者	許麗娟	觀察者	江佩穎			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

許麗娟

觀課教師簽名：

江佩穎

附表 4：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：許麗娟 教學班級：804 教學領域：數學
教學單元名稱：正立方體 摺紙

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 我的優點或特色是：

- A. 使用板書時，字的大小適中、不潦草，顏色使用得宜，讓全班學生清楚看得到。
- B. 能適時幫助學生掌握該概念教，協助學生學習。
- C. 音量大小適中，能適時走動巡視全班，掌握全班學生的學習，檢視學生專注情形。

2. 我尚可成長和改進的空間是：

有些課程無法設計教學情境，引導啟發學生思考。

3. 我預定的成長計畫：

針對以上缺失做更精進的努力，以便引導啟發學生思考，增加他們學習的成果。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

許麗娟

觀課教師簽名：

王佩義

附表 5：

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114/10/21	教學班級	804
教學領域	數學	教學單元	正立方體 摺紙
教學者	許麗娟	觀察者	江佩穎
觀察後會談時間			114/10/22

一、教學者教學優點與特色：

1. 上課教師講解聲音適中，在最後面都聽得清楚且口齒清晰。
2. 講解摺紙時，會針對學生容易出錯的地方加以提醒學生，跟學生互動良好。
3. 學生摺紙時，會適時的進行巡視，觀察學生作圖的狀況，並在進行講解時針對多數學生有問題的作圖再仔細說明。
4. 板書大小適中清楚，且整齊易瞭。

二、教學者教學待調整或改變之處：

有些課程無法設計教學情境，引導啟發學生思考。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 上課學生大部分都很專心，僅有少數幾位學生會分心，可調整座位。
2. 上課速度可慢一些。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

許麗娟

觀課教師簽名：

江佩穎