教學活動設計簡案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語 | | **設計者** | | | | | 陳宜如 |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | | | 共1節，40分鐘 |
| **單元名稱** | | 康軒第三冊國語  第二單元-歡樂的時刻  第六課-小鎮的柿餅節 | | | **教學日期** | | | 113 年10 月21 日(二) 第六節 | |
| **設計依據** | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  5-I-3 讀懂與學習階 段相符的文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材 料。 | | | **核心**  **素養** | 國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | |
| **學習內容** | | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ba-I-1 順敘法。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | |  | | | | | | |
| **教材來源** | | | 康軒版國語 | | | | | | |
| **教學設備/**  **資源** | | | 電腦網路運用、白板、白板筆 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | |
| 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。  2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。  3.理解課文句子的因果關係。  4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【教學準備活動】   1. 柿餅製作的相關影片檔 2. 小白板及白板筆   【教學活動】  壹、引起動機  (一)觀賞柿餅製作的相關影片檔  (二)同學們說說看到柿餅及吃柿餅的感覺。  貳、發展活動  (一)記憶大考驗  教師以提取訊息，推論分析，詮釋整合及比較評估四  個層次提問課文相關問題。   1. 提取訊息 2. 秋天到了，新埔小鎮有什麼活動? 3. 在小鎮的哪裡可以看到很多的柿子？ 4. 什麼時候，小鎮的人們會製作柿餅呢？ 5. 遊客來到新埔，會做些什麼事呢? 6. 推論分析 7. 柿餅節的小鎮跟平常有什麼不一樣? 8. 從課中的哪一句話，可以知道新埔鎮住了很多客家人呢？ 9. 詮釋整合 10. 柿餅節活動讓小鎮有什麼改變呢？ 11. 比較評估 12. 你覺得為什麼說遊客買柿餅送給親好友，是代表祝福的意思？   (二)課文段落大意  文章有四段自然段。學生找出每一段的關鍵語詞。  請學生分組根據關鍵詞完成一句話。  參、綜合活動  各組學生將其所完成的一句話貼在黑板上，老師統整各組的內容。  【本節課結束】 | **10分鐘**  **20分鐘**  **10分鐘** | 口頭發表  口頭發表  小組合作討論  分組發表 |
| **試教成果：（非必要項目）** | | |
| 參考資料：（若有請列出） | | |