

安樂國小特教班公開觀課教案：體育領域

單元名稱	動動手動動腳	總節數	共 3 節，120 分鐘	授課教師	虞崇新
學生	高組：邱○霖、江○諺、許○宸、蕭○文、 低組：翁○閻、簡○思、唐○甫、羅○慈				
設計依據					
學習重點	學習表現	特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-3 具備移位技能。 特功2-4 具備移動技能。	領域核心素養	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功E-9 障礙物的跨越。			
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	所融入之學習重點	1. 日常生活參與：運用功能性動作技能參與生活作息、學習活動，及非經常性活動。 2. 肢體活動：維持或改善四肢與軀幹的關節活動。			
與其他領域/科目的連結	綜合活動				
學習目標	透過教師的引導下完成課堂體能任務。				
教材來源	自編				
教學設備/資源	花片圈圈 角錐(跳跳馬) 平衡木 河石				

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>動動手動動腳</p> <p>一、引起動機</p> <p>介紹上課器材：讓學生觀察、觸摸、抓握上課設備，教師以動作示範並解釋這些教具如何操作。</p>	5	<p>實作評量：</p> <p>高組：能手拿花片圓圈獨立行走，並保持平衡姿勢走在平衡木及河石上。</p> <p>低組：能在教師的部分協助下手拿花片圓圈獨立行走行走。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)低組學生</p> <p>由教師牽著學生的手，練習走平衡木、河石，並將花片圓圈放在角錐上。</p> <p>(二)高組學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行走平衡木、河石，並將花片圓圈放在角錐上。 2. 挑戰橫向行走，當彎腰放花片圓圈時，進而增加學生上肢與下肢的協調性。 	30	
<p>三、總結活動</p> <p>請學生在平面行走，請高組的學生說說看和在平衡木上有什麼不同。</p>	5	

附表 1

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課共同備課紀錄表

教學時間：03/17(二)09:35-10:15 教學班級：彩虹一班 教學領域：體育

教學單元：動動手動動腳 教學者：虞崇新 觀察者：陳玉芝

- 一、教材內容：本課以「動動手動動腳」為主題，透過平衡木、河石、角錐及花片圈圍
- 二、等感官與大肌肉訓練器材，結合移位技能與手眼協調。課程設計著重於四肢與軀幹的動，並利用不同高度與不穩定的平面（平衡木、河石），訓練學生的本體覺與平衡能
- 三、學習目標：
 1. 認知層面：學生能辨識並觀察教師示範的器材操作方式。
 2. 技能層面：
 - 高組：能獨立行走於平衡木及河石，並完成精確的放花片動作。
 - 低組：能在教師引導或肢體協助下，嘗試跨越障礙並進行抓握與放置動作。
 3. 情意層面：透過團體活動，學習遵守課堂規則，並在完成挑戰時建立自我成就感。
- 四、學生經驗：
 1. 高組學生具備基本的獨立行走能力，能聽從兩步驟指令，已有初步的空間距離感，但仍需強化動作的穩定度與精細協調。
 2. 低組學生肌耐力或平衡感較弱，對於不平穩路面有較高的心理防禦，需要成人牽手引導或口語密集提示，正處於建立身體覺知的階段。
- 五、學習活動
 1. 低組學生（引導與探索）
 - 感官覺知：在教師協助下觸摸角錐與花片，練習基本的抓握動作。
 - 引導移位：由教師牽手支持，練習單腳走河石及穩定行走於平衡木，重點在於克服恐懼感並完成移動。
 - 手眼協調：在輔助下，將花片圈圍套入或放置於角錐上，練習放低的動作。
 2. 高組學生（挑戰與強化）
 - 獨立操作：學生需自行拿花片，獨立通過平衡木及河石障礙區。
 - 動態協調：挑戰橫向行走、變換重心，在不穩定的平面上彎腰將花片放置於角錐。
 - 比較回饋：課後能嘗試口語表達（或透過指認）在平面與平衡木上行走的不同感受（如：會晃、要慢慢走）。
- 六、學習評量方式（實作評量）

能在教師的部分協助下（如牽一手或口語引導），手拿花片完成位移，並嘗試完成放置任務。
- 七、觀察的工具和觀察焦點：學生是否能理解並聽從教師的動作指令，並在操作過程中維持身體穩定度，並觀察學生面對不同高度設備時的移位順暢度與情緒反應。
- 八、回饋會談時間和地點：03/18(三)彩虹一班

授課教師簽名：虞崇新

觀課教師簽名：陳玉芝

附件 2：

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課觀課紀錄表

教學班級	彩虹一班	觀察時間	115 年 03 月 17 日 第二節			
教學領域	健康與體育	教學單元	動動手動動聊			
教學者	虞崇新	觀察者	陳玉芝			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：虞崇新

觀課教師簽名：陳玉芝

附件 3：

基隆市安樂國民小學 114 學年學校辦理校長及教師公開授課教學自我省思檢核表

授課教師姓名：虞崇新

教學班級：彩虹一班 教學領域：健康與體育 教學單元名稱：動動手動動腳

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

平時和學生上體育課時，學生們已經很習慣河石、在雙側平衡木上行走，這次改為單側平衡木，考驗學生們的專注力，並挑戰肌耐力與核心穩定能力，在單側平衡木上又要彎腰將花片圈圍放在角錐上，孩子們的動作比想像中不流暢，且花了一些時間適應，不過在幾次的練習後，孩子們都越來越厲害了！

授課教師簽名：

虞崇新

觀課教師簽名：

陳玉玲

附件 4：

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課議課紀錄表

教學時間：115/03/17 第二節 教學班級：彩虹一班 教學領域：健康與體育 教學單元：動動手動動腳

教學者：虞崇新 觀察者：陳玉芝 觀察後會談時間：115/03/18 12:40-13:00

一、教學者教學優點與特色：

教學分高低組，依學生能力分組與評量。
盡可能讓學生可以在最少協助下完成活動。

二、教學者教學待調整或改變之處：

高組與低組可以分兩條路線，減少高組等待時間，增加練習次數。

三、對教學者之具體成長建議：

學生突發狀況，若師能適切處理，維持良好的班級次序。

附表 5

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果紀錄表

觀察前會談	
<p>授課與觀課教師討論本次授課內容，授課教師提出欲安排於課程中的體能活動，最後選擇以肌耐力與平衡為主題。</p>	
教學觀察	
<p>授課教師對於不同能力的學生給予不同的提示與評量標準，盡可能讓學生可以在最少協助下完成活動。</p>	
觀察後會談	
<p>討論本次課程需要修正之處，低組與高組的路線可以分兩條路，這樣可以減少高組學生等待的過程。</p>	