

基隆市德和國小五年級交通安全課程

學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註																																													
【第一節 兒童特性與步行危險】 引起動機 活動一 事故經驗說一說（5 分鐘） （一）教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。 （二）學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等） （三）教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。 發展活動 活動二 兒童行人事故原因探究（30 分鐘） （一）教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表（附件 III-1）各欄位。 104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型 單位：人 <table><tr><th>事故類型及型態</th><th>低年級 (6-7 歲)</th><th>中年級 (8-9 歲)</th><th>高年級 (10-11 歲)</th><th>國小 (6-11 歲)</th></tr><tr><td>穿越道路中</td><td>230 (64.5%)</td><td>262 (64.7%)</td><td>305 (71.1%)</td><td>797 (66.9%)</td></tr><tr><td>衝進路中</td><td>78 (21.8%)</td><td>80 (19.8%)</td><td>72 (16.8%)</td><td>230 (19.3%)</td></tr><tr><td>其他</td><td>20</td><td>32</td><td>25</td><td>77</td></tr><tr><td>在路上嬉戲</td><td>10</td><td>12</td><td>8</td><td>30</td></tr><tr><td>從停車後（或中）穿出</td><td>11</td><td>11</td><td>6</td><td>28</td></tr><tr><td>對向通行中</td><td>5</td><td>3</td><td>9</td><td>17</td></tr><tr><td>同向通行中</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>12</td></tr><tr><td>總計</td><td></td><td></td><td></td><td>1,191 (100%)</td></tr></table> 表格繪製時間：民國 109 年 8 月 4 日	事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)	穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)	衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)	其他	20	32	25	77	在路上嬉戲	10	12	8	30	從停車後（或中）穿出	11	11	6	28	對向通行中	5	3	9	17	同向通行中	3	5	4	12	總計				1,191 (100%)		教師可播放事故新聞影片引導學生發表。 第一當事人係指交通事故中警方初判肇事責任較重者。
事故類型及型態	低年級 (6-7 歲)	中年級 (8-9 歲)	高年級 (10-11 歲)	國小 (6-11 歲)																																											
穿越道路中	230 (64.5%)	262 (64.7%)	305 (71.1%)	797 (66.9%)																																											
衝進路中	78 (21.8%)	80 (19.8%)	72 (16.8%)	230 (19.3%)																																											
其他	20	32	25	77																																											
在路上嬉戲	10	12	8	30																																											
從停車後（或中）穿出	11	11	6	28																																											
對向通行中	5	3	9	17																																											
同向通行中	3	5	4	12																																											
總計				1,191 (100%)																																											

(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。 1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以及「衝進路中」，且穿越道路中比率達66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率(71.1%)高於中年級(64.7%)以及低年級(64.5%)。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率(21.8%)高於中年級(19.8%)以及高年級(16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 (三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ (四) 小組上臺發表討論結果。 統整活動 活動三 總結與歸納 (5 分鐘) (一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表(附件III-1)，歸納兒童特性與交通事故的關聯。 * 參考答案： 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 (二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛。		口語評量：說出表格數據所呈現的意義。 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法
--	--	--

【第二節 危險知多少 -1】

引起動機

活動一 人行道，人難行（10 分鐘）

（一）教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件 III-2）（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。

（二）學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。

（三）教師歸納：在臺灣步行時最常遇到3種危險狀況

1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。
2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。
3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。

發展活動

活動二 危險猜猜看（30 分鐘）

（一）教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師請3-6位學生為一組（同活動一），每組分配1-3張「危險猜猜看」討論單（附件 III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。

（二）Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件III-3）。

1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？
2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？
3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）

（三）Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。

紙筆評量：
能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。

口語評量：
能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。

項次	情境	參考答案
1	無號誌路口有車輛停讓行人通行，行人從車前穿越時右方有來車。	1. 預測：行人被右方來車撞到。 2. 推論原因：汽車擋住行人及機車騎士的視線。 2. 策略： (1) 汽、機車在路口要減速確認，沒有行人再通過。 (2) 行人穿過停讓或停止的車輛前，探頭確認無來車或來車停讓後再穿越。
2	人行道被物品車輛占用，行人必須繞到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 不堆放物品在公共空間、人行道等，阻礙行人的通行空間。 (3) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (4) 行人不得走進車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再進入車道。

項次	情境	參考答案		
3	路口視線被號誌箱、電信箱、攤販或植栽擋住，行人穿越道路，左後方有車輛要轉彎過來。	1. 預測：行人穿越道路時，被轉彎車撞到。 2. 推論原因：行人與駕駛因路口障礙物遮蔽視線，雙方未能提早注意到彼此而發生事故。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛行經路口要減速確認，經過視線不佳的路口更要確認、看清楚。 (3) 行人可探頭確認阻礙物後方的來車動向，再穿越道路。		
4	巷道內無行人通行空間且兩側停滿車輛。	1. 預測：行人步行時被呼嘯而過的車輛撞到。 2. 推論原因：行人沒有安全的通行空間，駕駛未能注意行人。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 駕駛將車輛停在有劃設停車格的地方或停車場。 (3) 行人行經此類道路，靠邊行走並注意來車。		

項次	情境	參考答案
5	道路上無行人通行空間且前方有車輛臨時停車，行人必須繞越車輛，對向與同向後方有車輛往行人駛來。	1. 預測：行人變換行進路線時，被同向或對向的車輛撞到。 2. 推論原因：臨時停放的車輛阻擋行人通行路線，使行人必須繞越而遭車輛撞上。 3. 策略： (1) 駕駛應盡速離開，不影響人、車動線。 (2) 行人不得不繞越臨時停放的車輛時，先探頭注意同向後方與對向前方來往車輛，與車輛保持適當距離，或車輛停讓後再通過。
6	騎樓被占用，行人必須走到車道，後方有來車。	1. 預測：行人被後方來車撞到。 2. 推論原因：行人通行空間被阻擋，突然踏進車道時，後方來車應變不及。 3. 策略： (1) 可撥打 1999 或陳情專線請負責單位處理。 (2) 後方來車駕駛人須注意路邊行人動向。 (3) 行人不得不走在車道時，先探頭確認後方無來車，或來車注意到自己再繼續行走。

*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考（Think）；然後跟搭檔輪流分享自己的想法（Pair）；最後跟全班分享共同的討論結果（Share），目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。

(四) 師生歸納

1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。
2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。

【第三節 危險知多少-2】

活動三晴天安全？雨天危險？（35 分鐘）

(一) 教師提問並請學生發表。

1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？
2. 什麼天氣比較危險？為什麼？

(二) 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。

1. 眩光事故新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI>

2. 雨天事故新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y>

(三) 教師將3-6位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：

1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素 有哪些？
2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？
3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？
4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？

(四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。

(五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。

口語評量：
說出天氣對
駕駛人及行
人安全的影
響、原因及
因應策略。

★ 參考影片

光と闇の危険！！～ダイジェスト版



影片來源：hokkaido

<https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI>

影片時間：02:13-04:11

（六）教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。



明るい服装・反射材の効果



影片來源：富山県警察公式チャンネル

https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU

影片時間：07:04-08:37

（七）教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並 將發表重點記錄於黑板上。

1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？

2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？

口語評量：
說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。

統整活動

活動四（5 分鐘）

教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。

（一）行人安全做法：

1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。

2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。

3. 確認有無移動的燈光。
 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。
- (二) 駕駛安全做法：
1. 開啟車燈增加自身能見度。
 2. 自行車騎士使用反光配備。
 3. 降低車速與前車保持安全距離。
 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。
 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。
 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。

【第四節 道路安全行】

引起動機

活動一 環境大不同 (5 分鐘)

(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。

(二) 教師展示「道路環境」圖卡 (附件III-4)，並提問圖片是什麼樣的道路呢？



1. 無號誌路口。



2. 無號誌路段。



3. 彎道。

發展活動

活動二 行走智多星（30 分鐘）

（一）教師提問並請學生發表：娜娜在上述3種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？

（二）教師歸納學生回答並補充說明：

1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。

2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。

（三）教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。

1. 停：停在安全的地方等待。

2. 看：看看號誌和車輛。

3. 聽：聽聽交通的聲音。

4. 想：想想安全的做法。

（四）教師發下「穿越道路」情境圖（附件III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。

情境一	情境二
娜娜在人行道上準備穿越道路，號誌燈為綠燈、有轉彎車。	娜娜行經無人行道及騎樓的道路，前方有停放的車輛。
	

看	看看號誌和車輛	1. 看號誌小綠人或綠燈。 2. 穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。 3. 看反射鏡，確認轉彎處無來車。
聽	聽聽交通的聲音	1. 聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。 2. 聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。

（六）請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：

1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。

2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。

3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。

※補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行人更明確的保障。

4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。

（七）教師以「行人不可穿越」情境圖（附件III-7）提醒：除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：

依據道路
交通安全規則
第134條規
定

				
設有分隔島或護欄的路段	雙黃線的路段	100 公尺內有行人穿越道線或天橋、地下道的路段		
統整活動 活動三 總結與歸納（5分鐘） （一）行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。 （二）小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。 （三）穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。				

班級：

座號：

姓名：

請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。

弱勢的臺灣步行者（擷取）

作者 米果 2018-01-31

臺灣馬路生死戰

在臺灣走路，必須隨時保持警戒，不時注意路上的坑洞與高度落差，要警戒巷子隨時竄出來的摩托車，即使走在紅磚道也要小心從後方或從正面衝過來的腳踏車，尤其是租用的 youbike。近來臺北市區有不少巷弄或沒有騎樓的中型道路，畫出綠色標示的行人專用道，可惜那些專用道的路面品質很不優，走幾步就會遇到水溝蓋，雨天若是踩在那些水溝蓋上面，很容易滑倒。當行人專用道被違規停車占用時（而且占用的機率很高），還是要想辦法繞到慢車道或快車道。

騎樓也是個關卡，高低落差是常態，商家在騎樓擺桌椅做生意，甚至把整個瓦斯桶大鍋灶都搬出來，好像已經成為無法可管的潛規則了。尤其遇到冬天，怕用餐的客人太冷，騎樓兩側會用帆布「包」起來，走路的人只好又繞出去走馬路跟車子搏命。

有些道路則是因為做生意的店家不多，騎樓就變成屋主的停車場，車頭燈抵住拉下的鐵門，想要從騎樓通過的行人還是只能繞回馬路，繼續跟車子搏命。

譬如我經常走臺南裕農路，介於東門路跟後甲圓環的那一段，走這段路不只需要技術，專注力，還要有好脾氣跟運氣。像我這樣還算手腳靈活的人，偶爾也會踉蹌。從馬路轉進騎樓，因為騎樓完全被堵死，又繞出來，最後乾脆不走騎樓了，再因為路旁停滿車子，最後只好走在「快車道」上。那些推輪椅或嬰兒車的人，應該也是被迫走在「快車道」上吧！行人被逼到無路可走，因此走路的人越來越少，就算很近也要想辦法騎車或開車出門，原因是「不好走」。道路設計也幾乎不會考慮到步行者的權利，想要安全出門安全回家，全程都要提高警覺。

我也常走路去一個大型購物中心，那周邊的行人動線也很詭譎，走著走著，除非踏進花壇草叢裡，否則就要跟停車場進出的車子搶道。偏偏站在停車場出入口指揮交通的保全，都會以車子的進出為優先考量，看到行人經過，保全的表情出現了「快點通過啦，真是有點麻煩」類似這樣的訊息。

至於過馬路的時候，即使有紅綠燈跟斑馬線，也不能掉以輕心，因為左右轉的車輛駕駛人，隨時都在時間與速度的微小空隙裡面與行人近身對決，行人必須在左右轉車輛絲毫沒有減速的瞬間，決定停下來、後退、還是衝過去，絕對不能遲疑，稍一遲疑，人生就不同了。在臺灣的斑馬線，禮讓行人不是車輛的義務，而是看駕駛人的心情。我們從小到大被教育著，「馬路如虎口，行人小心走」，不小心的話，就等著被撞。

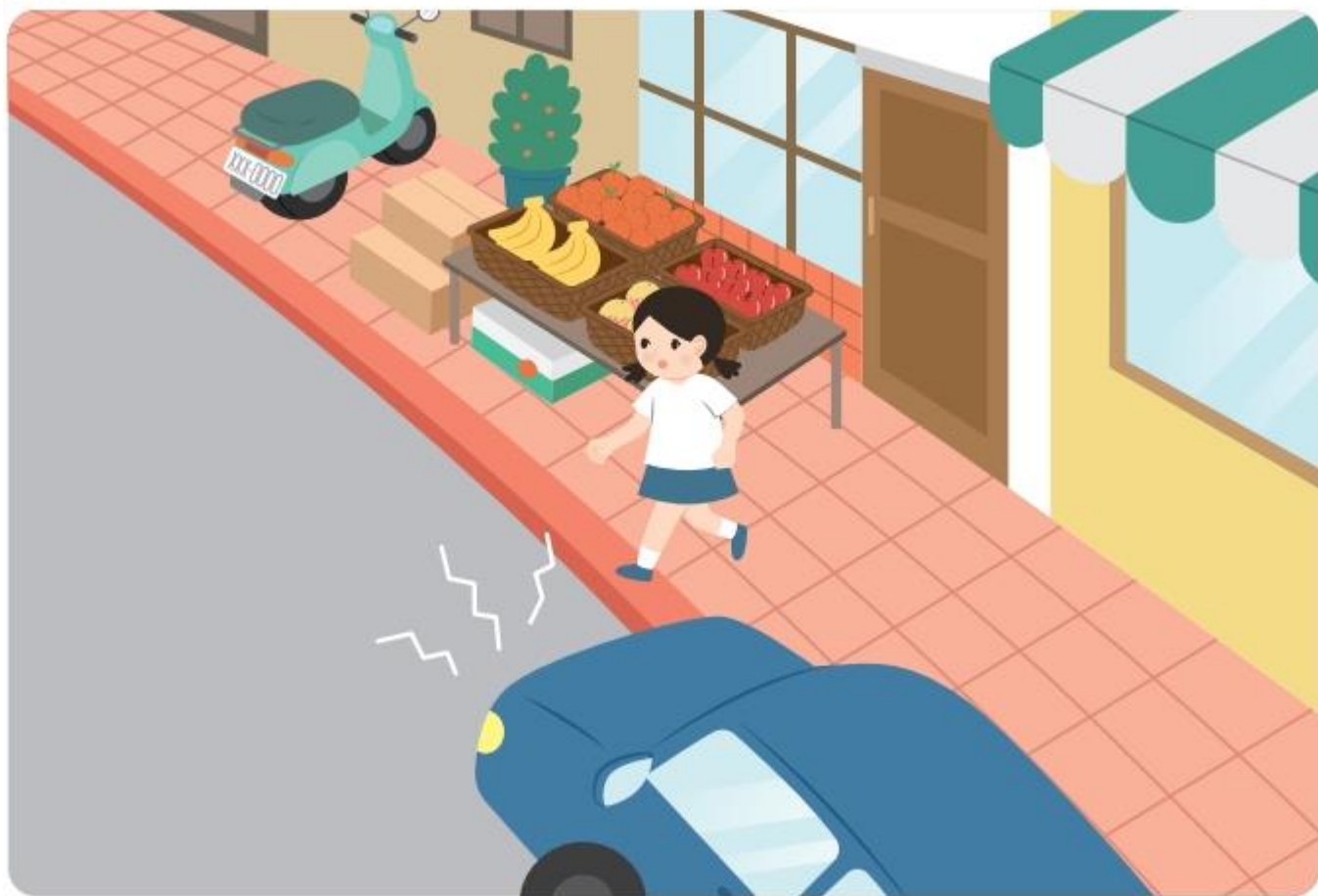


① 你覺得接下來會發生什麼事？

② 為什麼會發生這樣的事？

③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境二



① 你覺得接下來會發生什麼事？

② 為什麼會發生這樣的事？

③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境三



① 你覺得接下來會發生什麼事？

② 為什麼會發生這樣的事？

③ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境四

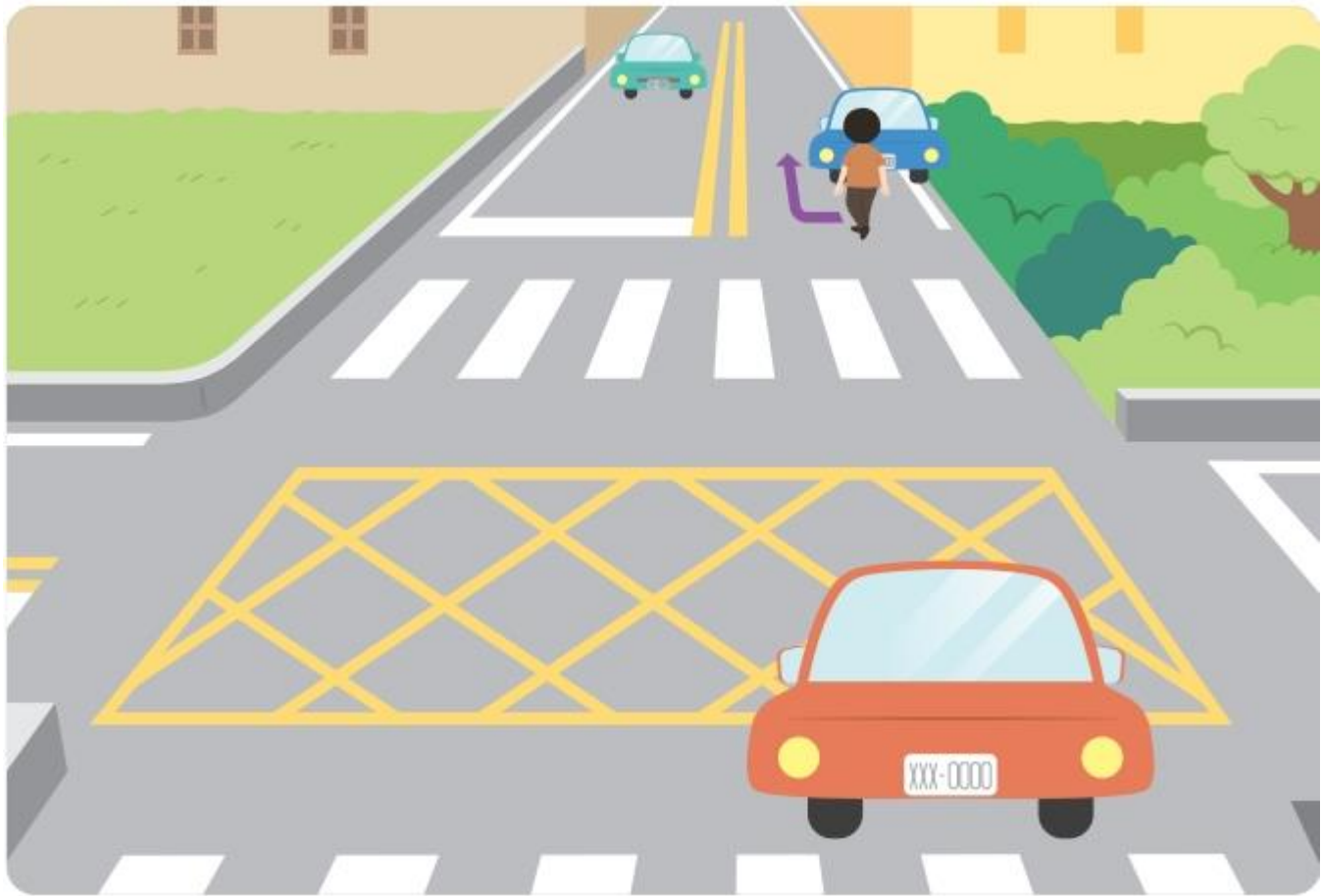


❶ 你覺得接下來會發生什麼事？

❷ 為什麼會發生這樣的事？

❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境五



❶ 你覺得接下來會發生什麼事？

❷ 為什麼會發生這樣的事？

❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

情境六



❶ 你覺得接下來會發生什麼事？

❷ 為什麼會發生這樣的事？

❸ 如何避免這樣的情形發生？（事前的調整或當時的策略或正確做法）

停

選擇停在視野沒有被遮蔽，能清楚看見駕駛，也能讓駕駛清楚看見你的地方。

停

停在直線段，避免因為轉彎處視野受到阻礙。

停

停在沒有阻礙物的地方，例如：避開車輛前後、車與車之間、變電箱、樹叢等。

看

看號誌小綠人或綠燈。

看

穿越前，左看右看，確認來往車輛與自己保持一定的距離，或者車輛有減速停讓。

看

看反射鏡，確認轉彎處無來車。

聽

聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己。

聽

聽車輛喇叭聲、轉彎蜂鳴聲、車輛倒車聲，知道車輛在警告有危險。

 請沿虛線剪下

