教育部國民及學前教育署補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

**雙語課程教案設計**

**The Design of Bilingual Lesson Plan**

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學校名稱**  **School** | | 基隆市尚仁國小 | | **課程名稱**  **Course** | 第6課班級實體環境  設計正向語言標語 | |
| **單元名稱**  **Unit** | | × | | **學科領域**  **Domain/ Subject** | ×(彈性學習) | |
| **教材來源**  **Teaching Material** | | 自我領導力教育  教師手冊 | | **教案設計者**  **Designer** | 李孟芬 | |
| **實施年級**  **Grade** | | 六年級 | | **本單元共 1 節**  公開課為 第1節 | | |
| **教學設計理念**  **Rationale for Instructional Design** | | 習慣二以終為始教我們確認目標的重要性，制定班級使命宣言，讓學生清楚了解班級的目標及方向，將有助於班級團結。本節課帶領學生如何制定班級使命宣言，聚焦全班的目標。 | | | | |
| **學科核心素養**  **對應內容**  **Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences** | | **總綱**  **General Guidelines** |  | | | |
| **領綱**  **Domain/Subject Guidelines** |  | | | |
| **校本素養指標**  **School-based Competences** | × | | | |
| **學科學習重點**  **Learning Focus** | | **學習表現**  **Learning Performance** |  | | | |
| **學習內容**  **Learning**  **Contents** |  | | | |
| **學生準備度**  **Students’ Readiness** | | 學科準備度 Readiness of Domain/Subject  1.學生了解習慣基本概念。  2.學生了解如何與他人進行討論 | | | | |
| 英語準備度 Readiness of English  (聽、說、讀、寫)  1.學生能聽懂教師分組指令。  2.學生能聽懂教師給予的討論時限。  3.學生能聽懂教師的秩序管理用語。 | | | | |
| **單元學習目標**  **Learning Objectives** | | 1. 學生能說出想要的班級條件。 2. 學生能與家人分享班級使命宣言。 | | | | |
| **中／英文**  **使用時機**  **Timing for Using Chinese/ English** | | **教師 Teacher** | | | **學生 Students** | |
| 教師下達分組方式與指令 | | |  | |
| **教學方法**  **Teaching Methods** | | ⚫講述教學法  ⚫討論教學法 | | | | |
| **教學策略**  **Teaching Strategies** | | ⚫連結生活經驗  ⚫設計提問  ⚫強化互動合作  ⚫展現學習成果 | | | | |
| **教學資源及輔助器材**  **Teaching Resources and Aids** | | ⚫教學簡報  ⚫領導力回饋單  ⚫自我領導力教育教師手冊 | | | | |
| **評量方法**  **Assessment Methods** | | 口頭評量:學生能回答老師的問題。 | | | | |
| **評量規準**  **Rubrics** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | A | B | C(1種) | | 學生能說出想要的正向語言 | 學生能說出3種(含)以上正向語言。 | 學生能說出2種正向語言。 | 學生能說出1種正向語言。 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 有 | 無 | | 學生能與家人分享班級使命宣言。 | 學生透過領導力回饋單向家長分享班級使命宣言。 | 學生沒有透過領導力回饋單向家長分享班級使命宣言。 | | | | | |
| **議題融入**  **Issues Integrated** | |  | | | | |
| **教學流程 Teaching Procedures**  教師先播<https://linevoom.line.me/post/1175775845166808682>冷水煮青蛙的影片。  ※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section. | | | | | | |
| **第一節** | **準備階段 Preparation stage**  一、引起動機  看完影片大家一起，討論看到了什麼?  **發展階段 Development stage**  **一、What:什麼實體環境？**  (一)教師提問:什麼是實體環境**？** (Who wants to share?)  1.學生口頭發表  2.教師歸納  (1)大家都認為聲音、燈光、裝飾…外在條都是實體環境。  **二、Why:為什麼要在意實體環境？**  (一)教師提問:為**什麼要在意實體環境？**(Who wants to share?)  1.學生口頭發表  2.教師歸納:  (1)實體環境會影響專注力和學習能力。  3.學生分類出會影響班級學習的實體環境  **三、How:如何制定班級使命宣言?**  (一)教師提問:我們要如何提升我們的實體環境? (Who wants to share?)  1.學生口頭發表  2.教師歸納  (二)教師分享圖片：  1.一張教室凌亂，一張教室整潔光亮。  2.一張作業完成快樂的班級，一張作業未完成不快樂的班級。  3.請學生圈出想要的班級類型。  (三)教師提問:  你想要什麼樣的環境?(What kind of classroom do you want？)  (Who wants to share?)  1.小組討論(It’s time to discuss. 3mins)  2.小組發表(Team1-3 Please share your answer. Hello everyone we are team 1-3. Thank you for listening.)  (四)教師提問:你你想要怎樣的學習環境?(Why do you come to school？)  (Who wants to share?)  1.學生口頭發表  2.教師歸納  (五)教師請大家列出自己的正向標語，並將學生討論後的想法進行歸納，請學生思考並與組員討論，最後制定做成海報或字條布置在教室內。  我們要 做什麼 來達成 目標 。  **總結階段 Summary stage**   1. 教師總結   1.實體環境是會影響到個人。  2.實體環境的內容與配置，會幫助我們學習並提升我們的專注力。  二、教師評量說明  1.學生透過領導力回饋單和家長分享討論正向且有意義的環境標語。  **結束 End of the first session** | | | | | **時間 Time** |
|  |
| **參考資料**  **References** | | 自我領導力教育教師手冊 | | | | |

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.