|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **課程設計簡案** | | | |
| **單元名稱** | 「土地公在哪裡？走進暖暖雙生土地公廟的祕密」 | | |
| **領域類別** | 社會領域 | **教學者** | 中低年級教師 |
| **適用年級** | 國小中低年級學生 | **教學時間** | 20分鐘 |
| **教學目標** | 認識暖暖地區的文化特色與信仰中心——雙生土地公廟。  了解土地公的意義及在地方社會的角色。  透過互動遊戲，加深印象並學會觀察廟宇文化。 | | |
| **評量方式** | 口頭評量 遊戲評量 | | |
| 教學活動 | | 時間 | 教學資源 |
| 第一部分：知識導入   1. 問答引起動機   教師問：「你們知道土地公是誰嗎？他住在哪裡？」  展示土地公的圖片或小模型，引起學生興趣。  2. 簡介暖暖雙生土地公廟  地點：位於臺灣基隆市暖暖區暖西里、基隆河流域東勢坑溪和  西勢坑溪交匯口，為當地兩座土地廟的合稱。  特點：「雙生」意思是有兩位土地公在同一座廟中！  傳說與由來（例如：因地方發展與居民分歧，形成雙神共祀）  土地公的工作：保護村民、看守土地、庇佑平安  🔍 視覺輔助建議：  手機平板或海報展示廟宇外觀、兩尊土地公神像，360度環景  讓學生瞭解兩條溪匯集處並搭配使用地圖讓學生知道地理位  置。  第二部分：互動活動  活動名稱：找找看，土地公的秘密！  活動方式：模擬廟宇場景（可用圖片、教室佈置、小模型）  分組進行「尋找任務」遊戲  📝 任務卡片內容示例（每組一張）：  哪一尊土地公比較年輕？（引導觀察神像面貌）  廟前常見哪些供品？（引導學生認識文化習俗）  為什麼會有兩位土地公？（回答時可小組討論）  土地公的生日是哪一天？（農曆二月初二）  遊戲進行：  每組用3-5分鐘完成任務，教師在每一組分享後做補充與講解  第三部分：總結與延伸  問學生：「今天你學到土地公什麼有趣的事？」  小獎勵時間：發放「小土地公小卡」或貼紙作為紀念  延伸活動建議：鼓勵回家問家長有沒有拜土地公的習慣，有空可以來雙生土地公廟拜拜並看看美麗的暖暖風景。 | | 8分鐘  10 分鐘  任務卡片  圖片  2 分鐘  貼紙  小卡 | 雙生土地公廟照片或影片  平板  地圖 |