|  |
| --- |
| **課程設計簡案** |
| **單元名稱** | 「土地公在哪裡？走進暖暖雙生土地公廟的祕密」 |
| **領域類別** | 社會領域 | **教學者** | 中低年級教師 |
| **適用年級** | 國小中低年級學生 | **教學時間** | 20分鐘 |
| **教學目標** | 認識暖暖地區的文化特色與信仰中心——雙生土地公廟。了解土地公的意義及在地方社會的角色。透過互動遊戲，加深印象並學會觀察廟宇文化。 |
| **評量方式** | 口頭評量 遊戲評量 |
| 教學活動 | 時間 | 教學資源 |
| 第一部分：知識導入1. 問答引起動機

教師問：「你們知道土地公是誰嗎？他住在哪裡？」 展示土地公的圖片或小模型，引起學生興趣。2. 簡介暖暖雙生土地公廟  地點：位於臺灣基隆市暖暖區暖西里、基隆河流域東勢坑溪和 西勢坑溪交匯口，為當地兩座土地廟的合稱。 特點：「雙生」意思是有兩位土地公在同一座廟中！ 傳說與由來（例如：因地方發展與居民分歧，形成雙神共祀）  土地公的工作：保護村民、看守土地、庇佑平安 🔍 視覺輔助建議： 手機平板或海報展示廟宇外觀、兩尊土地公神像，360度環景  讓學生瞭解兩條溪匯集處並搭配使用地圖讓學生知道地理位 置。第二部分：互動活動活動名稱：找找看，土地公的秘密！活動方式：模擬廟宇場景（可用圖片、教室佈置、小模型）分組進行「尋找任務」遊戲📝 任務卡片內容示例（每組一張）：哪一尊土地公比較年輕？（引導觀察神像面貌）廟前常見哪些供品？（引導學生認識文化習俗）為什麼會有兩位土地公？（回答時可小組討論）土地公的生日是哪一天？（農曆二月初二）遊戲進行：每組用3-5分鐘完成任務，教師在每一組分享後做補充與講解第三部分：總結與延伸問學生：「今天你學到土地公什麼有趣的事？」小獎勵時間：發放「小土地公小卡」或貼紙作為紀念延伸活動建議：鼓勵回家問家長有沒有拜土地公的習慣，有空可以來雙生土地公廟拜拜並看看美麗的暖暖風景。 | 8分鐘10 分鐘任務卡片圖片2 分鐘貼紙小卡 | 雙生土地公廟照片或影片平板地圖 |