

114 學年度特殊需求領域

公開觀課教案

一、設計理念：

(一)單元設計理念：

本單元主題為「我會停想選做-做」，屬於教導學生面對人際互動能力的「我會停想選做」大單元中的最後一個部分，主要在教導學生在人際互動時，在降低衝動、冷靜思考、審慎選擇後，進一步教導學生能夠適當執行所選擇策略的能力，使學生經由能力的提升，從而使其在人際互動中發揮適當的社會技巧，以提升其在日常生活當中的社會互動能力。

(二)學生學習特質與需求：

1. 林○星—四年級男生，情緒行為障礙(ADHD)，個案認知能力中下，相較同儕在學習能力部分有所落後，學習態度較為被動，自我要求低，遇到挫折少有嘗試意願，需較嚴格規範。個案有注意力不足過動，雖有服用藥物，但仍常有衝動情形，上課時有插話或干擾上課之情形。
2. 林○甫—四年級男生，情緒行為障礙(ADHD)，基本認知與學業能力與同儕能力相似，部分甚至更好。個案個性溫和、認真盡責、會主動擔任老師的小幫手，交代的事情會努力完成。個案有服藥專注力藥物，目前服藥後的學習情形良好。衝動控制能力不足，做事顯得較為急躁無章。
3. 張○筑—五年級女生，情緒行為障礙(ADHD)，基本認知與學業能力和同儕能力相仿，下課時較常自己一個人活動，在班上進行分組活動時亦當落單，難與同儕建立穩定且持續之情誼。看待事情較為負面，需要旁人協助釐清情境並協助轉念，目前有服用專注力藥物：利他能(10mg，早上、中午各一顆)。
4. 楊○興—五年級男生，情緒行為障礙(ADHD)，基本認知和理解能力與同齡相當，雖有與同儕互動的意願，但其技巧欠佳且未能與他人保持合宜之距離；衝動性高，知道規則與規範，但常不加思索想到就做，因而引起他人不快。此外，對於環境安全之辨識也有提升空間。因為聽覺接收廣度不穩定而影響其語言溝通理解力。在表達事物時較以自己感興趣之題材為主，也會有跳躍主題之情形。另，表達時偶有情境不恰當之狀況，需大人從旁協助釐清。有注意力缺陷的問題，目前有服用專注力藥物：利他能(10mg，早上、中午各一顆)。
5. 林○昕—五年級男生，情緒行為障礙(ADHD)，基本認知和學業能力與同儕能力相仿，部分甚至更好。特別在意規則與公平性，易因糾正他人而引起別人的不悅。生氣時會與大人爭辯；不想遵守規則時則會出現假裝聽不到或是乾脆不回應之情形。另有衝動控制力差之狀況，課堂中常會插話或衝動發言。有注意力缺陷的問題，目前有服用專注力藥物：利長能(20mg，早上一顆)。

(三)核心素養的展現：

本單元課程旨在結合課綱素養中身心素質與自我精進、系統思考與問題解決、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作等目標的展現。

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接：

在本單元當中，學習表現與學習內容彼此相對呼應與配合，在本單元的各項課程活動中，充分進行處己、處人、處環境等的統整與銜接，以達成本堂課的各項學習目標。

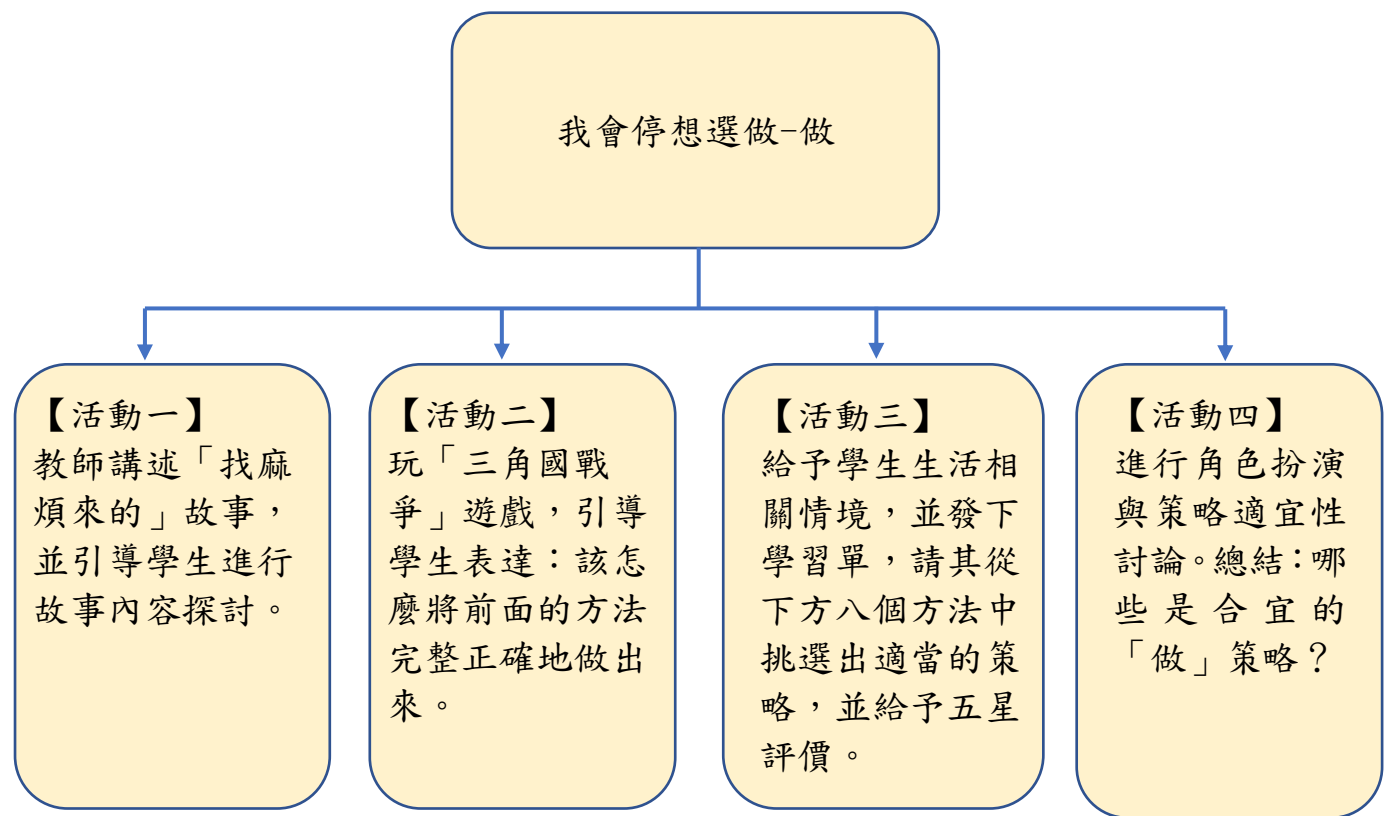
(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃：

本單元融入性別平等、人權、品德、法治、安全等議題，在各學習領域則融入國語、生活、健康與體育；由教師運用故事教材、課程 PPT、學習單撰寫、學生學習單分享、遊戲活動等，讓學生依據課程內容進行活動操作，以提升其對本單元主題「停想選做-做」的理解及在不同情境當中應該如何適當執行，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。

(六)重要教學策略與評量的說明：

特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量(例如：實作評量、態度評量、口語評量、觀察評量)等教學與評量方式。

二、單元架構：



三、活動設計：

領域/科目		特殊需求/社會技巧	設計/教學者	鍾正信、黃瑋婷/ 鍾正信、黃瑋婷
實施年級		四、五年級	總節數	共 4 節，160 分鐘
單元名稱		我會停想選作-做		
設計依據				
學習重點	學習表現	處己(特社 1)： 主要內容包含處理情緒技巧、處理壓力技巧與自我效能。 處人(特社 2)： 主要內容包含訊息的解讀、基本溝通技巧、人際互動技巧、處理衝突技巧、多元性別互動技巧。 處環境(特社 3)： 主要內容包含學校基本適應技巧、家庭基本適應技巧和社區基本適應技巧。	核心素養	A 自主行動： A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C 社會參與： C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作
	學習內容	自我的行為與效能（特社Ⅰ） 溝通與人際的互動（特社Ⅱ） 家庭與社會的參與(特社Ⅲ)		
議題融入	議題/學習主題	融入性別平等、人權、品德、法治、安全等議題等議題。		
	實質內涵	教師運用故事教材、課程 PPT、學習單撰寫、學生學習單分享、遊戲活動等，讓學生依據課程內容進行活動操作，以提升其對本單元主題「停想選做-做」的理解及在不同情境當中應該如何適當執行，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。		
與其他領域/科目的連結		各學習領域/國語、生活、健康與體育。		
教材來源		自編教材(社會技巧)、學生 IEP 學期教育目標、12 年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要中特殊教育需求領域課程。		
學習目標				
1、能夠延續並結合大單元「停想選做」中前三個單元停、想、選的能力。 2、學生能提升對於「停想選做」當中「做」的理解及如何適當執行。 3、學生能提升對於不同情境中執行「做」的差異。 4、學生能提升在降低衝動、冷靜思考、審慎選擇後適當執行所選擇策略的能力。 5、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。				

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第一堂課 引起動機-(10 分鐘) 1、進行課前準備活動：拿名牌、找座位。 2、先進行前一單元桌遊活動「實話實說」遊戲經驗與感受分享，並進行簡單的問答作為暖身活動。 3、進行本單元課程活動的說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機及規則理解。 發展活動&評量活動-(25 分鐘) 1、複習「停想選做-選」的重點：(10 分鐘) (1)「停想選做-選」重點複習。 (2)「停想選做-選」實作演示練習。 2、運用 PPT 簡報進行本單元課程：(15 分鐘) (1)介紹本單元課程的進行流程。 (2)利用 PPT 開始進行本單元短篇故事-「找麻煩來的」的敘說。 (3)利用問答活動進行故事主要角色與故事發展內容的探討，以提升學生對於故事內容的理解與記憶。 總結活動-(5 分鐘) 1、在教師引導下讓每位同學針對在本堂課自己與同儕在短篇故事-「找麻煩來的」的問答活動之表現進行經驗探討與分享。 2、由教師針對本堂課的重點進行彙整，並且針對學生課堂表現進行積分的統計。 第一堂課結束	實作評量(暖身活動表現)、態度評量(依據學生課前準備活動反應)、口語評量(依據學生討論反應)、觀察評量(依據學生行為表現) (運用 PPT 重點回顧問答活動等進行活動實作與評量) 觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報與情境演示活動進行實作與評量) 觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報短篇故事問答進行活動實作與評量) 口語評量、觀察評量、態度評量 (經由在教師引導下學生所進行的探討與分享進行評量)	特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量等教學與評量方式。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第二堂課 引起動機-(10 分鐘) 1、進行課前準備活動：拿名牌、找座位。 2、先進行前一堂課短篇故事-「找麻煩來的」的故事複習，並進行簡單的問答作為暖身活動。 3、進行本單元課程活動的說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機及規則理解。 發展活動&評量活動-(25 分鐘) 1、「找麻煩來的」的相關情境探討：(10 分鐘) (1)在教師協助下讓學生依據故事內容進行角色扮演，並模擬故事內的情境。 (2)依據故事分段內容，在教師適當引導下，進行不同情境與應對狀況的探討。 2、進行三角國戰爭遊戲：(15 分鐘) (1)由教師說明及示範三角國戰爭遊戲的規則與進行方式。 (2)針對學生在三角國遊戲中的策略運用、面對成功或失敗時的感受與情緒表現等進行探討。 總結活動-(5 分鐘) 1、在教師引導下讓每位同學針對在本堂課自己與同儕對於短篇故事-「找麻煩來的」的各項判定與表現，以及對於今日遊戲活動能獲勝的策略技巧進行適切性的探討與經驗分享。 2、由教師針對本堂課的重點進行彙整，並且針對學生課堂表現進行積分的統計。 第二堂課結束	實作評量(暖身活動表現)、態度評量(依據學生課前準備活動反應)、口語評量(依據學生討論反應)、觀察評量(依據學生行為表現) (運用 PPT 重點回顧、問答活動等進行活動實作與評量) 觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報與情境演示活動進行實作與評量) 觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報及三角國遊戲進行活動實作與評量) 口語評量、觀察評量、態度評量 (經由在教師引導下學生所進行的探討與分享進行評量)	特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量等教學與評量方式。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第三堂課 引起動機-(10 分鐘) 1、進行課前準備活動：拿名牌、找座位。 2、針對前一堂課的遊戲活動「三角國戰爭遊戲」進行回顧，並進行簡單的問答作為暖身活動。 3、進行本堂課的活動說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機及規則理解。 發展活動&評量活動-(25 分鐘) 1、進行「選」學習單的說明與討論：(10 分鐘) (1)進行本單元-「選」學習單的撰寫方式進行說明。 (2)利用學長姐所撰寫「選」的學習單作為範例讓學生進一步了解撰寫方式及進行初步探討。 2、進行「選」學習單的撰寫(15 分鐘) (1)依據教師所提供之空白學習單進行撰寫。 (2)在教師適當引導下逐步完成「選」學習單的撰寫，教師並協助進行學習單的拍攝，以便進行後製做為下一堂課探討用。 總結活動-(5 分鐘) 1、在教師引導下讓每位同學針對在本堂課自己與同儕對於學長姐所撰寫「選」的學習單之各項判定與表現，以及對於自己撰寫學習單時的感受與經驗，進行適切探討與經驗分享。 2、由教師針對本堂課的重點進行彙整，並且針對學生課堂表現進行積分的統計。 第三堂課結束	實作評量(暖身活動表現)、態度評量(依據學生課前準備活動反應)、口語評量(依據學生討論反應)、觀察評量(依據學生行為表現) (運用 PPT 重點回顧、問答活動等進行活動實作與評量) 觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報、學習單進行活動實作與評量) 觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報、學習單活動實作與評量) 口語評量、觀察評量、態度評量 (經由在教師引導下學生所進行的探討與分享進行評量)	特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量等教學與評量方式。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第四堂課 引起動機-(10 分鐘) 1、進行課前準備活動：拿名牌、找座位。 2、針對前一堂課「選」的學習單之撰寫與學長姐學習單的討論進行回顧，並進行簡單的問答作為暖身活動。 3、進行本堂課的活動說明與規劃，以引起學生對於課程活動參與動機及規則理解。 發展活動&評量活動-(25 分鐘) 1、上週所撰寫「選」的學習單分享：(10 分鐘) (1)由教師將前一堂課撰寫完成之「選」的學習單後製成 PPT 簡報後，依序上台在課堂上進行說明。 (2)在教師引導下，讓學生針對同學所撰寫的學習內容進行初步適當與否的判定。 2、「選」學習單的探討與分析：(15 分鐘) (1)將過往學長姐所撰寫的學習及本次學生自己所撰寫學習單並呈進行探討與分析。 (2)在教師適當引導下，讓學生就學習單的內容是否能更適當進行交流與探討。 總結活動-(5 分鐘) 1、在教師引導下讓每位同學針對本單元的重點，以及在「做」的面相能有更為適切的作法進行探討，以及就整體「我會停、想、選、做」課程進行總結。 2、由教師針對本堂課的重點進行彙整，並且針對學生課堂表現進行積分的統計。 第四堂課結束	實作評量(暖身活動表現)、態度評量(依據學生課前準備活動反應)、口語評量(依據學生討論反應)、觀察評量(依據學生行為表現) (運用 PPT 重點回顧、問答活動等進行活動實作與評量) 觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報、學習單進行活動實作與評量) 觀察評量、實作評量、態度評量 (運用 PPT 簡報、學習單活動實作與評量) 口語評量、觀察評量、態度評量 (經由在教師引導下學生所進行的探討與分享進行評量)	特殊生之個別差異大，在教學時須特別留意依據學生程度妥善運用多層次教學、多元評量等教學與評量方式。

教學設備/資源： 觸控螢幕、故事教材、課程 PPT、學習單、團康遊戲等
參考資料： 1. 資源教室社交技巧（陳培芝 著）
附錄： 114 學年度第 1 學期社會技巧課程計畫

四、教學成果與省思：

- （一）經由特教夥伴們共備與議課及加入普教夥伴的公開觀課歷程，逐步探索與澄清自己在教學中的優勢面向與待改善之處，並建構出妥善運用與發揮教學優勢面向的策略，有利於自我在未來教學當中發揮優勢面向以提升教學效能，使教學能兼具特殊教育個別化與融合教育的共融特性，讓教學成果更加完善。
- （二）特殊需求課程不同於學科性課程，教學對象的組成並非以年齡為依據，而是以其特殊需求程度為依據，加上教學對象為特殊生，除了個別差異外亦兼具年齡上的差異，也因此在本次公開觀課的歷程中，除更清楚讓自己明白在教學活動中知識技能傳授需兼顧個別差異外，在班級經營與同儕互動方面亦須妥善調整，以利學生學習成效的有效提升；此外為因應學生的個別差異，在教學成果的評量方面也需充分運用多元評量，讓學生能夠以其最有利的方式進行評量，以充分符應特殊生的個別化需求。
- （三）在教學活動的進度與時間掌控部分，仍有持續精進與改善的空間，特別是當遇到學生發生困難或者有情緒行為、同儕合作上的衝突與爭執時，如何以更為適當有效的策略化解問題，以利課程活動順利與有效的持續進行，都是未來須持續精進改善的部分。