

表 1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級：潛能班 教學領域：特殊需求領域-社會技巧 教學單元：我會停想選作-做
授課教師姓名：鍾正信 服務學校：長樂國小 觀察者：黃瑋婷、吳鈺琇
備課時間：114年10月21日14時10分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
一、這節課學生要達到的學目標： 1、能夠延續並結合大單元「停想選做」中前三個單元停、想、選的能力。 2、學生能提升對於「停想選做」當中「做」的理解及如何適當執行。 3、學生能提升對於不同情境中執行「做」的差異。 4、學生能提升在降低衝動、冷靜思考、審慎選擇後適當執行所選擇策略的能力。 5、學生能遵守課堂規範，依據教學指導充分參與課程活動。 二、這節課預定的教學流程： 1、引起動機-(10分鐘)。 2、發展活動&評量活動-(25分鐘)。 3、總結活動-(5分鐘)。 三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 1、經驗連結：先進行前一單元桌遊活動「實話實說」遊戲經驗與感受分享，並進行簡單的問答作為暖身活動。 2、教材組織：教師運用故事教材、課程PPT、學習單撰寫、學生學習單分享、遊戲活動等，讓學生依據課程內容進行活動操作，以提升其對本單元主題「停想選做-做」的理解及在不同情境當中應該如何適當執行，並在活動中經由互助合作與概念宣導將議題融入教學當中。 3、評量回饋：運用觀察評量、實作評量、態度評量、口語評量，結合課堂獎勵增強制度，並且利用學習單的分享與探討，讓學生獲得回饋。 四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 1、學習任務：學生能提升對於「停想選做」當中「做」的理解及如何適當執行 2、探究的學習策略或方法：利用師生探討、學生相互分享所認同的看法、採取的作法等，並結合課堂獎勵制度，提升學生學習成效。 五、這節課師生和同儕互動的學習安排： 本堂課利用PPT的內容以師生互動探討方式進行，後續也會用學生的表達內容及學習單分享等方式，讓學生可以進行同儕互動分享與討論。	一、觀察焦點(可複選)： ☒規準1：營造情境化的學習 ☒規準2：安排探究性的學習任務 ☒規準3：促發學生的學習互動 二、其它輔助觀察工具： ☒學生座位表 ☒學生概況表 ☐

觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓)

1. 觀課人員位在教室：☐前、☐中、☒後、☐小組旁、☐個別學生旁。

1. 觀課人員是：☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：_____

2. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 10 月 28 日 15 時 10 分

2. 地點：長樂國小潛能班教室(二)

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳)

1. 日期：114 年 10 月 30 日 14 時 00 分

2. 地點：長樂國小潛能班教室(二)