

表 2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：潛能班 教學領域：特殊需求領域-社會技巧 教學單元：我會停想選做-做

授課教師姓名：鍾正信 服務學校：長樂國小 觀察者：黃瑋婷

教學時間：114年10月28日15時10分 議課時間：114年10月21日14時10分

規 準/指 標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規 準1：營造脈絡化的學習		
關 注 重 點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	能掌握教材架構，在討論時隨機提醒學生使用已經習得的社會技巧策略—停想選，並且反覆引出上次選的策略去帶領學生藉由故事思考並連結學生經驗，討論時也能讓學生發表自己想法或經驗，討論時能隨時提醒學生維持良好態度或是修正自己的用詞。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
規 準2：安排探究性的學習任務		
關 注 重 點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	在課程中積極引導學生覺察故事中的問題，進而討論故事中發生的問題，及故事中人物需要調整處。 在討論中會藉由提醒、追問，引導學生思考如何運用停想選做的策略，進一步從故事人物調整到學生上課行為與人際互動的調整。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	✓	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	✓	教師能藉由正向態度及語詞積極引導學生主動討論故事中發生的困擾及問題，並鼓勵學生發表自己的想法與觀點，並且引導學生聆聽不同觀點，討論時也能提醒學生維持良好聆聽禮儀。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	✓	
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	✓	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	✓	
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)： 觀察者對於課程的疑問： 本節課為此單元第一節，故事的討論為本節主要內容，請問課程中將如何引導學生討論時聚焦在故事中及延伸到自身經驗，但又不能過度分享學生自身經驗到離題。 教學者的釐清： 可以安排合適的提問內容，並在離題時適當的打斷與引導，讓學生聚焦在討論內容。 觀察者的觀察： 教學過程中老師適當引導學生，並且隨機運用學生剛好分心在唱「完了完了」，來帶出故事中糟糕的口頭禪會造成生活中的困難，整體教學過程非常流暢，教室氣氛友善讓學生踴躍發表想法。 觀察者的收穫： 在學生離題或是分心時，可以適時的運用正向語言，讓學生自然的回到課程內容，並且營造出友善適合分享的教室氛圍。		