

表 2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：潛能班 教學領域：特殊需求領域-社會技巧 教學單元：我會停想選做-做

授課教師姓名：鍾正信 服務學校：長樂國小 觀察者：吳鈺琇

教學時間：114年10月28日15時10分 議課時間：114年10月21日14時10分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準1：營造脈絡化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 學習參與度 。	✓	1-1 課堂中使用之素材(口頭禪之誤用)與學生生活經驗息息相關，能立即引起共鳴並提升學習動機。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 學習支持 。	✓	1-2能依照學生對於教材內容的理解度來搭建鷹架，並即時針對其錯誤概念予以說明(例：派出所為何、何時會請警察來協助我們)，從舊經驗連結至教材內容，更能讓生融會貫通。
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 系統化的學習 。	✓	1-3課程一開始即進行整個單元內容的說明，除了讓生對於該堂課將習得之內容有初步概念外，也對之後的課程實施方向更能心領神會。
1-4引導學生將所學概念 應用於生活情境 。	✓	1-4連結學生生活中可能出現的壞習慣，並讓其自己分享可能遭遇怎樣的麻煩，再討論可以怎樣改掉壞習慣。
1-5運用 評量 即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	1-5能在教學歷程中適當提問，以了解學生個別學習成效，並從中引導並給予回饋。
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生 覺察問題 ，投入學習任務。	✓	2-1能在教學過程中適時對於相關詞語進行說明與解釋，再深入帶進情意類之學習內容。
2-2提供 鷹架 以支持學生的學習。	✓	2-2能夠運用鷹架學習模式，讓學生從舊經驗連結之新的學習內容，再給予新概念。
2-3引導學生 運用方法或策略 完成任務。	✓	2-3能運用口頭講解、實際操作、合作學習、錯誤澄清等多種方式引導學生操作，並依照學生個別差異進行不同程度學習內容的指導與練習。
2-4促發學生在學習活動中 探究及反思 。	✓	2-4從遭遇麻煩的觀點引導學生想辦法改掉壞習慣，除了提升內在自省與反思能力外，同時也增加了探究問題並嘗試解決的動機。
2-5提供學生 運用資源或科技媒體 機會。	✓	2-5課堂中能合宜讓生操控教室中相關學習資源，給予學習機會。

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動 關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供 正向引導 ，鼓勵學生主動探究。	✓	3-1當生在和其他同儕對話時，能夠引導其對師說(發表)，而非與同學討論。
3-2營造學生 合作的學習 機會，促進同儕互學。	✓	3-2課堂中能掌握合作學習的機會，提升學生學習動機並能學習他人的長處。
3-3鼓勵學生 相互提問與分享 自我觀點。	✓	3-3看完文章後能進行相關提問並從中引導生相互分享彼此的看法，依此更深入探討相關學習內容。
3-4引導學生 相互聆聽及尊重 他人的觀點。	✓	3-4針對需要思考的學生，能給予較多的時間讓其充分準備再發言，同時也鼓勵學生要尊重每個人不同的發言內容。
3-5引導學生以 多元觀點與他人進行對話與思考 。	✓	3-5當生發表不合宜或較不恰當之內容時，可以引導其往其他方向去思索。
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
1. 能以正向口吻肯定並鼓勵學生模仿適當表現，引導其能多給予他人正向語言，以維持良好社會互動關係並提升自我形象。 2. 能使用生活化的經驗與例子來與學生探討較為抽象的詞彙與概念，並釐清學生對於該抽象情緒詞彙之理解程度，提升其運用能力。 3. 課堂中能兼顧多元評量，除了在活動過程中隨時進行的形成性評量外，也能給予總結性評量。另，在教學過程中更是注意到口語指導與課堂走動等多樣不同的溝通方式，幫助學生更有效率地學習。		