基隆市正濱國民小學114學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課  教師 | 曾金璁 | 教學目標 | 能透過直徑和圓周率，求出圓周長。 | | |
| 年級 | 六年級 |
| 教學  領域 | 數學 | 教學法策略/形式 | □跨領域(含議題融入)素養導向教學 □探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  ☑其他( ) | | |
| 教學  單元 | 圓周長和圓面積 |
| 觀察前  會談時間 | 114年10月1日 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 認識圓周率的意義，並能知道圓周長大約是直徑的3.14倍。 | | |
| 教學  日期 | 114年10月　13　日 |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| 一、引起動機   1. 複習先備知識，讓學生回憶上一節的重點，說出圓周長大約是直徑的3.14倍。   二、發展活動  1.舉例一個直徑長20公分的時鐘，如何算出圓周長？讓學生利用已知周長大約是直徑的3.14倍  求出時鐘的圓周長。   1. 舉利用圓規畫出半徑8公分的圓，請問圓周長是幾公分？讓學生說出直徑是半徑的2倍，用半徑乘以2再乘以圓周率3.14求出圓周長。 2. 舉例人孔蓋圓周長188.4公分，如何求半徑？引導學生用周長除以圓周率算出直徑再除以2找出半徑。 3. 舉例小狗拉直牽繩走一圈共走9.42公尺求牽繩長度。引導學生說出走一圈的長度便是圓周長，再利用圓周長除以圓周率再除以2求出半徑即為牽繩長度。 4. 舉例大小兩水池，大池直徑為小池直徑的2倍，問大池圓周長是小池的幾倍？引導學生列出算式，從式子中了解圓周率可約掉，直徑倍數即為圓周長的倍數。   三、綜合活動  讓學生練習做做看，老師行間巡視作答情況，確認學生學習情形。 | | | | 5    3  3  3  3  3  20 |  |

授課教師簽名：曾金璁 觀課教師簽名：陳韋茹