

附表 11-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級：特教班(107、207、306) 教學領域：綜合活動 教學單元：環保小達人：分類從我做起

授課教師姓名：李帛軒 服務學校：安樂高中 觀察者：楊雅琪

備課時間：114年11月05日13時10分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
一、這節課學生要達到的學習目標： (1) 能說出資源回收的重要性與目的。 (2) 能分辨常見回收物的種類及分類方式。 (3) 能正確示範回收物的清洗、壓扁及分類步驟。 二、這節課預定的教學流程： 1. 引起動機：播放影片〈垃圾的旅行〉 https://www.youtube.com/watch?v=KwAVQrXd1pg (1) 觀看影片內容，了解垃圾在環境中的去向。 (2) 討論：垃圾對地球造成哪些影響？我們可以怎麼做。 2. 認識資源回收與分類原則 (1) 教師說明資源回收的目的與意義。 (2) 介紹主要回收分類方式（紙類、塑膠類、金屬類、玻璃類等）。 (3) 透過圖片或實物讓學生辨識不同回收物。 3. 數位模擬操作 (1) 學生使用平板進行資源分類模擬活動(教師自製 wordwall)。 (2) 教師巡視指導、即時講評。 4. 實作體驗活動 (1) 教師示範清洗、壓扁、分類等回收步驟。 (2) 學生分組實作，實際操作回收流程。 (3) 觀察不同材質的特性並練習正確分類。 5. 總結活動 (1) 教師帶領學生回顧課程重點。 (2) 討論正確分類對環境保護的重要性。 (3) 鼓勵學生在日常生活中實踐資源回收行動。 三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 1. 經驗連結： (1) 回想家中或學校午餐後垃圾如何處理。 (2) 觀察校內資源回收桶標示及分類情形。	一、觀察焦點(可複選)： ☐ 規準1：營造情境化的學習 ☐ 規準2：安排探究性的學習任務 ☒ 規準3：促發學生的學習互動 二、其它輔助觀察工具： ☒ 學生座位表 ☐ _____ _____ ☐ _____ _____

2. 教材組織

- (1) 影片導入、圖片與實物輔助教學、平板互動模擬、實作操作體驗。

3. 評量回饋

- (1) 口頭問答檢核學生理解程度。
(2) 觀察學生能否正確辨識回收物與操作步驟。
(3) 教師與同儕即時回饋強化學習。

四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法：

1. 直接教學法

- (1) 陳述學習目標（認識資源回收及正確分類方法）。
(2) 複習先備知識（垃圾處理方式與環境影響）。
(3) 呈現新材料（影片、圖片、實物示範）。
(4) 學習探測（平板模擬分類與問答檢核）。
(5) 提供獨立或分組練習機會（實作操作）。
(6) 評量表現與提供回饋（教師講評與同儕互評）。

2. 體驗式學習法

- (1) 透過實際分類與操作，加深對回收流程與環保行動的理解。

五、這節課師生和同儕互動的學習安排：

- (1) 師生之間的問答與回饋活動。
(2) 同儕分組實作與互相檢核。
(3) 小組共同討論回收分類的理由與成果分享。

觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色（請打✓）

1. 觀課人員位在教室：☐前、☐中、☒後、☐小組旁、☐個別學生旁。
2. 觀課人員是：☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項：
3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照。

(二) 預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：__114__年__11__月__12__日__13__時__10__分 2. 地點：特教班教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：（建議於公開授課／教學觀察後三天內完成為佳）

1. 日期：__114__年__11__月__14__日__13__時__10__分 2. 地點：資源班教室

授課教師簽名：

李卓軒

觀課教師簽名：

楊雅琪

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察標準向度自行編修)

教學班級：特教班(107、207、306) 教學領域：綜合活動

教學單元：環保小達人：分類從我做起

授課教師姓名：李帛軒 服務學校：基隆市立安樂高中 觀察者：楊雅琪

教學時間：114年11月12日13時10分 議課時間：114年11月14日
13時10分

標準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
標準1：營造脈絡化的學習		
關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	✓	● 教師使用實物教具（寶特瓶、鋁罐、紙盒）配合圖片卡，逐步說明不同材質與回收類別。示範時語速放慢，動作清楚，並搭配口訣「洗乾淨、壓平、分類好」，幫助學生記憶。 ● 學生能透過觀察模仿教師動作，有個別學生在壓扁步驟出現困難，教師即時以肢體協助並給予言語鼓勵，學生完成後露出笑容。此活動充分展現特教班教學重視多感官操作及具體化策略的特性。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	✓	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	✓	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	✓	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	✓	
標準2：安排探究性的學習任務		
關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	✓	● 教師設計「平板資源分類遊戲」作為練習，學生可拖曳物品至正確回收箱。活動中教師巡迴指導，對於操作較慢或誤選的學生，採「提示性問題」方式引導（例：「這個是軟的還是硬的？」）。 ● 學生能藉由重複嘗試與即時回饋修正錯誤，部分學生在獲得正確答案後會主動對同學說明理由，形成良好的同儕互動。教師在活動結束時帶領全班回顧「錯最多的題目」，讓學生一起思考原因，展現出基礎的反思能力。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	✓	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	✓	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。		
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	✓	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供 正向引導 ，鼓勵學生主動探究。	✓	在分組實作「分類實體回收物」活動中，教師依學生能力異質分組，分配明確角色（拿取、清洗、壓扁、放入籃子）。學生能在教師口頭指令與同儕提醒下逐步完成任務，過程中出現多次自然互助。教師適時給予口頭肯定，學生表現出高度投入與合作意願。整體氣氛正向，符合特教班強調合作學習與社交技能培養的目標。
3-2營造學生 合作的學習機會 ，促進同儕互學。	✓	
3-3鼓勵學生 相互提問與分享 自我觀點。	✓	
3-4引導學生 相互聆聽及尊重他人 的觀點。	✓	
3-5引導學生以 多元觀點與他人進行對話與思考 。		- 教師請各組分享實作心得與困難點，並提醒學生「輪流說、要聽別人講完」。大部分學生能等待他人發言，教師以具體稱讚方式強化。 - 在口語表達能力較弱的學生分享時，教師以重述法協助完成句子，使學生能有表達的成就感。過程中學生能展現傾聽與尊重的態度，學習效果良好。
議課對話紀錄		
教師能依學生能力設計多元活動，從影片導入、實物操作到平板練習層層遞進。教學語言簡潔、重點明確，並多以具體示範與正向回饋協助學生理解。學生整體參與度高，能於活動中主動嘗試、互助合作，展現良好的學習動機與社交表現。 觀課過程中可觀察到學生投入，能依口令完成任務，並於活動中展現同儕互助行為。教師語言指令明確，並依學生反應適時調整節奏，充分展現彈性教學特色。 (1) 建議未來可增加「延伸應用任務」（如校園實際回收分類），讓學生將課堂概念落實於真實情境。 (2) 可持續運用多感官教材（觸摸、聽覺提示、實物分類卡），以強化不同能力學生的理解與記憶。		

授課教師簽名： 李卓軒 觀課教師簽名： 楊雅琪