

基隆市安樂高級中學 114 學年度公開觀課教學教案

教學者		李帛軒		領域名稱		綜合活動	
單元名稱		我是環保小達人		教學方法		直接教學法	
教學對象		特教班（七到九年級）					
學生基本狀況分析	姓名、類別		性別	與課堂相關之學習現況分析			組
				優勢		弱勢	
	1	林○明	男	1. 具備基本簡單仿說仿寫的能力。 2. 能夠聽懂簡單的口語指令。 3. 大肌肉動作正常		1. 無口語能力。 2. 上課會大聲叫喊，嚴重影響課堂。	
	2	謝○甫	男	1. 手部功能正常。 2. 在一對一明確的口語指令後，能完成單一指令。 3. 拿起碗筷及餐盤。		1. 缺乏主動學習意願。 2. 操作性練習時，眼睛經常在看非目標物。	
	3	李○誠	男	1. 願意參與課堂活動。 2. 能獨立洗抹布(無法分辨抹布的乾淨與否)。 3. 可模仿說話。 4. 能在提示下使用正確的方式將自己的水平桌面擦拭乾淨。		1. 反應速度較慢，需給較長反應時間。 2. 手眼協調不佳，擦平面時直線會擦到歪掉。	
	4	李○侑	男	1. 參與課程意願高。 2. 能在提示下完成指令 3. 具備基本書寫能力。		1. 整體動作緩慢，精細動作不佳。 2. 反應速度較慢，需給較長反應時間。	
	5	陳○慎	女	1. 能閱讀該堂課的板書文字。 2. 參與課程意願高。 3. 能使用正確的方式將水平桌面擦拭乾淨。		1. 整體動作與反應緩慢。	
6	胡○寶	男	1. 記憶力佳，練習過後約有一半可進入長期記憶。 2. 能閱讀該堂課的板書文字。 3. 具備大肌肉動作能夠完		1. 易分心喜歡上課大聲講述英文內容。		

				成碗筷的甩動。		
	7	劉 O 語	男	1. 記憶力佳，練習過後約有一半可進入長期記憶。 2. 能閱讀該堂課的板書文字。 3. 具備大肌肉動作能夠完成碗筷的甩動。	1.上課時容易分心，思考其他的事	高
	8	牛 O 萱	女	1. 口語能力佳。 2. 精細動作良好。	1.固著嚴重，會堅持己見，若他人反對，會發很大脾氣。	高
教材分析	核心素養		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。			
	學習重點	學習表現	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。			
		學習內容	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 M-sA-3 自我增強。			
先備能力	1. 已具備手掌抓握及手腕甩動能力。 2. 有將物品放入固定格子中的經驗。					
教學目標	認知領域		中、低組 能指出可回收與不可回收物品的差異。 高組 能口頭說出資源回收的重要性與主要分類方式。			
	情意領域		能展現愛護地球的態度，願意主動參與資源分類活動。 能欣賞同儕的表現並給予正向回饋。			
	技能領域		低組 在視覺與口語提示下，能將回收物放入正確容器。 中組 在口語提示下，能獨立完成資源分類操作。 高組 能主動檢查分類結果並協助他人修正。			
教學活動						

壹、準備活動

(一)經驗提問

問學生在家裡是否看過這些情況：

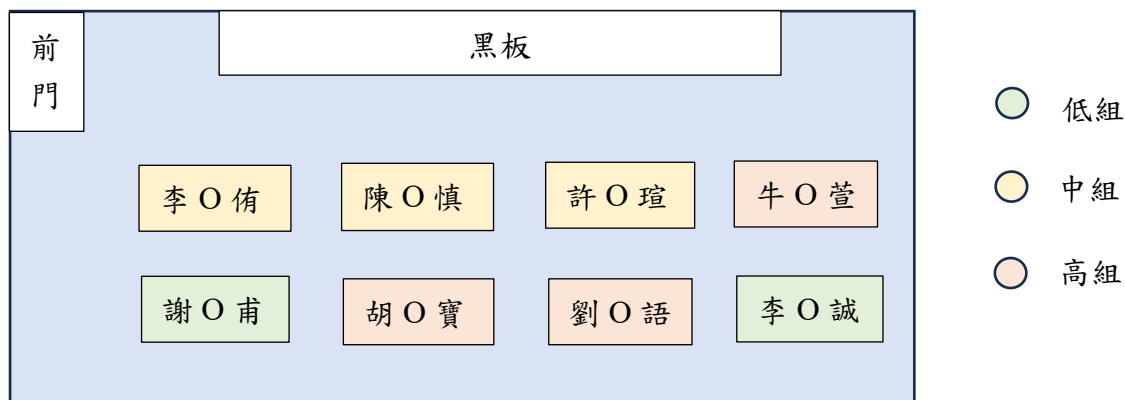
1. 垃圾桶滿出來（例如：垃圾沒有綁好、溢出來）
2. 有人隨手亂丟垃圾
3. 在家有沒有做分類（瓶瓶罐罐、紙類、塑膠）

(二)學生分享

請學生簡單分享 1 個例子：

1. 「你有沒有看過家人怎麼丟垃圾？」
2. 「你有沒有丟對地方過？」或者「有沒有不小心丟錯？」

一、教室配置



二、開場

(三)招呼、等待學生完成移位。

(四)說明今天學習單元及目標。

貳、發展活動

一、引起動機（約 5 分鐘）

1. 教師播放短片〈垃圾的旅行〉，讓學生觀察垃圾被隨意丟棄後的去向。
2. 問答引導：「你有看過垃圾桶裡的東西都去哪裡嗎？」、「如果大家不分類會怎樣？」
3. 教師說明今日目標：「今天我們要學習如何正確分類回收物，當一個環保小達人！」
4. 設計意圖：以影片引起學生情感共鳴，透過視覺刺激提升環保意識。

二、新教：資源回收的原則

（一）認識資源回收與分類原則：

1. 教師示範五大類資源分類（紙、塑膠、金屬、玻璃、一般垃圾）。
2. 以圖片或實物輔助說明，請學生實際觀察與觸摸。
3. 問答練習：「這個塑膠瓶要放哪一類？」、「吃完的便當盒可以回收嗎？」
教師糾正錯誤觀念，強調「清洗乾淨再回收」。

4. 分層策略：

低組提供彩色分類卡比對；中組以口語問答；高組挑戰分類速度與正確率。

（二）數位模擬操作：

1. 學生使用平板操作「資源分類遊戲」，將物品拖曳至正確回收桶。
2. 教師逐一巡視，給予即時回饋（如口頭鼓勵、提示顏色分類）。
3. 完成後全班共同檢討錯誤項目，說明常見混淆物（如紙杯、吸管、保麗龍）。
4. 教學策略：透過數位互動練習提升專注力，讓學生在遊戲中學習。

（三）認識常見弄乾餐具的方式：

1. 教師示範清洗、壓扁、分類的步驟，強調安全與整潔。

2. 學生分組進行分類比賽，實際操作真實回收物。

- 低組：教師提供視覺提示卡並協助手部引導。
- 中組：教師以口語提示協助學生獨立操作。
- 高組：學生擔任小組長，協助組員檢查分類正確性。

參、綜合活動

一、課程回顧：資源回收的原則。

(一) 教師帶領學生回顧今日重點：

「我們今天學了哪些分類方法？」、「為什麼要資源回收？」

(二) 學生口頭回應或舉例：「我在家可以這樣做……」。

(三) 教師以投影片呈現「綠色小行動」，鼓勵學生挑選一項回家實踐。

二、整理教室環境、物品歸位。