

附表 1：

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	114.11.27	教學班級	彩虹二班
教學領域	功能性動作訓練	教學單元	動滋動滋小球操
教學者	趙曼煊	觀察者	盧珉庭

教材內容：

1. 自編教材：參考”優質特教網”。
2. 內容概要：發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力。

教學目標：

1. 能完成雙手交替持小球活動。
2. 能完成一手掌與對側膝蓋及腳踝互碰活動。
3. 能完成雙側手掌與膝蓋及腳踝交替性互碰活動。
4. 能完成雙側手掌與腳踝交替性互碰同時拿換小球活動。
5. 能依節奏完成小球操。

學生經驗：

1. 能模倣四肢肢體位置，並能維持肢體姿勢幾秒鐘時間。
2. 能獨立或在協助下進行物品的舉放、移動、推拉、轉動、拋接等的手與手臂動作，但動作準性、流暢度及肌力待加強。
3. 能以雙手抓取小球，但動作較為緩慢、動作準確性、流暢性及肌力待加強。
4. 能獨立或在協助下模仿或執行簡單或連續二個動作。
5. 需要更多「雙側協調與手眼協調」或「動作計劃」訓練學生。

教學活動：

1. 能完成雙手交替持小球活動
2. 能完成一手掌與對側膝蓋/腳踝互碰活動

教學評量方式：

檢核完成的動作，是否能模倣並正確做出

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察教師在課程動作之觀念傳遞上是否正確與清楚。
2. 觀察教師在教學中對於動作之示範與提問方式。
3. 觀察教師在教學過程中學生的反應與師生間的互動情況。

授課教師簽名：趙曼煊 觀課教師簽名：盧珉庭

附表 2：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	彩虹二班	觀察時間	114 年 11 月 27 日 第五節				
教學領域	特殊需求領域		教學單元	動滋動滋小球操			
教學者	趙曼煊		觀察者	盧珉庭			
層面	檢核項目	檢核重點			優良	普通	
教師 教學	1. 清楚呈 現教材內 容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V				
		1-5 適時歸納學習重點		V			
	2. 運用有 效教學技 巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
	3. 應用良 好溝通技 巧	3-1 口語清晰、音量適中	V				
3-2 運用肢體語言，增進師生互動		V					
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		V					
4. 運用學 習評量評 估學習成 效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V					
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V				
班級 經營	5. 維持良 好的班級 秩序以促 進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V				
		5-2 適時增強學生的良好表現	V				
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V				
	6. 營造積 極的班級 氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V				
		6-3 展現熱忱的教學態度	V				

授課教師簽名： 趙曼煊觀課教師簽名： 盧珉庭

附表 3：

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：趙曼煊 教學班級：彩虹二班 教學領域：特殊需求領域
教學單元名稱：動滋動滋小球操

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、能示範教學內容呈現教學內容。
- 二、能注意教學活動內容流暢可行並符合指標達成度。
- 三、單元主題能生活化、趣味化，貼近學生生活，連結學習應用性強。
- 四、能適當設置提問問題，提醒自己關鍵問題要點，以掌握教學重要概念。
- 五、能營造良好的班級氣氛。
- 六、學習活動內容充實，能清楚了解要進行的活動方式，利於掌握教學步驟。

授課教師簽名：趙曼煊

觀課教師簽名：盧珉庭

附表 4：

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間	114 年 11 月 27 日	教學班級	彩虹二班
教學領域	特殊需求領域	教學單元	動滋動滋小球操
教學者	趙曼煊	觀察者	盧珉庭

一、教學者教學優點與特色：

1. 班級經營：能於上課前上課口令，並適時給學生鼓勵加分（如：小明你很棒，有專心完成等）、隨時注意學生反應。
2. 能依據教學活動設計，進行教學讓學生實際操作，從中獲得具體經驗，有利於概念建構。
3. 能使用 PPT 檔案配合總結式教學活動，以加強學生文字與圖像視覺化連結學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 有些學習內容如果經過學生操作，教師提問，學生仍然無法肯定回答，應設法再讓學生操作觀察。
2. 特教班學生學習多少有些許障礙，教師教學時應避免活動步驟過多，以免學生無法即時理解、回應。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 進行實作練習時，可以增加口頭與視覺提示，讓學生更能掌握步驟並進行操作。
2. 教師示範教學時，可以多提醒學生眼神專注。

授課教師簽名：趙曼煊 觀課教師簽名：盧珉庭

附表 5

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果紀錄表

觀察前會談	
	
說明：討論公開觀課的課程內容	說明：討論公開觀課的課程內容
教學觀察	
	
說明：教導學生肢體動作	說明：教導學生手部動作
觀察後會談	
	
說明：議課	說明：議課