

附表 1：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表**

教學時間	114.11.27		教學班級	彩虹二班	
教學領域	功能性動作訓練		教學單元	動滋動滋小球操	
教 學 者	趙曼暄	觀 察 者	盧珉庭	觀察後會談時間	114.12.3

教材內容：

1. 自編教材：參考”優質特教網”。
2. 內容概要：發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力。

教學目標：

1. 能完成雙手交替持小球活動。
2. 能完成一手掌與對側膝蓋及腳踝互碰活動。
3. 能完成雙側手掌與膝蓋及腳踝交替性互碰活動。
4. 能完成雙側手掌與腳踝交替性互碰同時拿換小球活動。
5. 能依節奏完成小球操。

學生經驗：

1. 能模仿四肢肢體位置，並能維持肢體姿勢幾秒鐘時間。
2. 能獨立或在協助下進行物品的舉放、移動、推拉、轉動、拋接等的手與手臂動作，但動作準性、流暢度及肌力待加強。
3. 能以雙手抓取小球，但動作較為緩慢、動作準確性、流暢性及肌力待加強。
4. 能獨立或在協助下模仿或執行簡單或連續二個動作。
5. 需要更多「雙側協調與手眼協調」或「動作計劃」訓練學生。

教學活動：

1. 能完成雙手交替持小球活動
2. 能完成一手掌與對側膝蓋/腳踝互碰活動

教學評量方式：

檢核完成的動作，是否能模仿並正確做出

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀察教師在課程動作之觀念傳遞上是否正確與清楚。
2. 觀察教師在教學中對於動作之示範與提問方式。
3. 觀察教師在教學過程中學生的反應與師生間的互動情況。

授課教師簽名： 趙曼暄 觀課教師簽名： 盧珉庭

附表 2：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表**

教學班級	彩虹二班	觀察時間	114 年 11 月 27 日 第五節			
教學領域	特殊需求領域		教學單元	動滋動滋小球操		
教 學 者	趙曼暄		觀 察 者	盧珉庭		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點		V		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

授課教師簽名： 趙曼暄觀課教師簽名： 盧珉庭

附表 3：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：趙曼暄 教學班級：彩虹二班 教學領域：特殊需求領域  
教學單元名稱：動滋動滋小球操

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

- 一、能示範教學內容呈現教學內容。
- 二、能注意教學活動內容流暢可行並符合指標達成度。
- 三、單元主題能生活化、趣味化，貼近學生生活，連結學習應用性強。
- 四、能適當設置提問問題，提醒自己關鍵問題要點，以掌握教學重要概念。
- 五、能營造良好的班級氣氛。
- 六、學習活動內容充實，能清楚了解要進行的活動方式，利於掌握教學步驟。

授課教師簽名：趙曼暄 觀課教師簽名：盧珉庭

附表 4：

**基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
議課紀錄表**

教學時間	114 年 11 月 27 日		教學班級	彩虹二班	
教學領域	特殊需求領域		教學單元	動滋動滋小球操	
教 學 者	趙曼暄	觀 察 者	盧珉庭	觀察後會談時間	12 月 3 日

一、教學者教學優點與特色：

1. 班級經營：能於上課前上課口令，並適時給學生鼓勵加分（如：小明你很棒，有專心完成等）、隨時注意學生反應。
2. 能依據教學活動設計，進行教學讓學生實際操作，從中獲得具體經驗，有利於概念建構。
3. 能使用 PPT 檔案配合總結式教學活動，以加強學生文字與圖像視覺化連結學習。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 有些學習內容如果經過學生操作，教師提問，學生仍然無法肯定回答，應設法再讓學生操作觀察。
2. 特教班學生學習多少有些許障礙，教師教學時應避免活動步驟過多，以免學生無法即時理解、回應。






三、對教學者之具體成長建議：

1. 進行實作練習時，可以增加口頭與視覺提示，讓學生更能掌握步驟並進行操作。
2. 教師示範教學時，可以多提醒學生眼神專注。

授課教師簽名： 趙曼暄      觀課教師簽名： 盧珉庭

附表 5

基隆市安樂國民小學 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
成果紀錄表

觀察前會談	
	
說明：討論公開觀課的課程內容	說明：討論公開觀課的課程內容
教學觀察	
	
說明：教導學生肢體動作	說明：教導學生手部動作
觀察後會談	
	
說明：議課	說明：議課