

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：基隆市立百福國中 (第一學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.	林佳慧	09/22 第 5 節	10/01 第 2 節	10/01 第 7 節	陳妍臻	☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☒ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
2.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
3.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
4.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：_____

校 長：_____

附表 2：

**基隆市 114 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間	10/01		教學班級	901	
教學領域	英文		教學單元	The soldier was saved by a dog.	
教 學 者	林佳慧	觀 察 者	陳妍臻	觀察後會談時間	10/01 15:30
教材內容： Active & Passive Voice 教學目標： 1.Review p.p. 2.Let the students understand how to make active sentences and passive sentences. 學生經驗： The students have learned present perfect tense, so they have known about VR, p.t., and p.p. 教學活動： 1. 學生兩兩一組(A、B)練習本課所學過動詞的過去分詞。 2. 學生熟悉所學過的過去分詞後，教師提供多個含有被動式的句子，讓學生歸納出被動式的句型。 Math is taught at every high school. Paper umbrellas aren't used today. The butterfly was caught by a student. The ants weren't killed by Patty. Halloween is celebrated by many Americans. 3. 教師講解被動式使用時機、形成原則、不同時態的被動式等文法規則。 4. 學生觀看影片 The Passive Voice in Harry Potter Films. https://www.youtube.com/watch?v=dzeI93MszMk&t=1s 5. 學生分組練習 (1) 基礎文法練習題。 (2) 冰棒棍練習:冰棒棍一面寫主動句，一面寫被動句。 學生分成五組(5 人一組) ※活動(一)快問快答： 教師念一個句子，請學生判斷是主動句還是被動句，進行搶答，最先說出正確答案的組別得 1 分。					

※活動(二)Who's No.1? :

教師念一個主動句，指定各組 No. 1 學生聽了句子後，最快寫出被動句的組別得 1 分。

教師請學生觀看影片 Practice the Passive Voice with scenes from TV shows , 寫出影片中的

的被動句，然後改成主動句。 <https://www.youtube.com/watch?v=Ur0jc9N-d-Q>

※活動(三)聽寫：

教師唸句子，各組將主動句改為被動句，或被動句改為主動句，寫在海報紙上，並貼於白板上，各組輪流上台念出所寫並貼於白板上，各組輪流上台念出所寫的句子，由全班及教師共同校正，所寫正確句子越多，所獲得的分數越多。

※P. S.

(1)英語薄弱的學生劃出課文中含有「被動語態」的句子，重點劃句子中的謂語動詞。

(2)英語水平中等以上的學生劃出課文中含有「被動語態」的句子，還要把這些句子翻譯成中文。

教學評量方式：

聽力測驗、口語表達、分組競賽

觀察的工具和觀察焦點：

電子白板、班級經營、師生互動

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 林佳慧

觀課教師簽名： 陳妍臻

表 3：

**基隆市 114 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	9 年 1 班	觀察時間	114 年 10 月 01 日 第 7 節				
教學領域	英文		教學單元	The soldier was saved by a dog.			
教 學 者	林佳慧		觀 察 者	陳妍臻			
層 面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		v			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		v			
		1-5 適時歸納學習重點		v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		v			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏			v		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		v			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		v			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		v			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		v			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標			v		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		v			
		5-2 適時增強學生的良好表現		v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		v			
		6-3 展現熱忱的教學態度		v			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____林佳慧_____

觀課教師簽名：_____陳妍臻_____

附表 4：

**基隆市 114 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 林佳慧 教學班級： 901 教學領域： 英文

教學單元名稱： The soldier was saved by a dog.

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

Some students have forgotten p.p.

Before the unit, I should have reviewed p.p. for them.

During the class, few students couldn't understand the structure clearly.

Maybe I should give the students more exercises.

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 林佳慧

觀課教師簽名： 陳妍臻

附表 5：

基隆市 114 學年度百福國中辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114. 10. 01 09:25a. m.		教學班級	901	
教學領域	英文		教學單元	The soldier was saved by a dog.	
教 學 者	林佳慧	觀 察 者	陳妍臻	觀察後會談時間	10/01 15:30

一、教學者教學優點與特色：

教學技巧 good

班級互動 great

以分組活動來吸引學生學習,使得低程成就的學生也可以參與教學活動

二、教學者教學待調整或改變之處：

時間的掌控要注意

三、對教學者之具體成長建議：

Good job!

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____林佳慧_____

觀課教師簽名：_____陳妍臻_____