

基隆市忠孝國民小學 114 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：王奕云 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：翰林版第四單元比與比值

評鑑人員：鄭慧君 觀察前會談時間：114 年 10 月 21 日 12：30 至 12：40 地點：501 教室

預定入班教學觀察時間：114 年 10 月 23 日 08：40 至 09：20 地點：601 教室

一、教學目標：

1. 認識「最簡整數比」的意義，能從情境判斷相等的比。
2. 能以「除以公因數」將比化為最簡整數比，直到前後項互質。
3. 能在情境中（巧克力盒）辨識「部分：部分」「部分：整體」的比，並理解倍數增減不改變比值。

二、教材內容：

翰林版六上數學第四單元比與比值

三、學生經驗：

1. 能找公因數、了解最大公因數與互質概念。
2. 以具有分數約分經驗，並知道「同乘除不改變值」。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 透過生活中濃度情境，幫助學生認識最簡整數比的意義，並引導學生觀察表格中鮮奶和紅茶的比，找出前項和後項都是整數的比，在進行說明前後項互質的整數比來代表跟他的相等比。
2. 藉由生活中組合情境，讓學生了解最簡整數比意義的理解並可以運用除以公因數以求得最簡整數比。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

例如實作評量和教室提問

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

師生互動及實作評量狀況

七、觀察的工具：

☒教學觀察表(初階認證必備)

☐軼事紀錄表

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：114.10.23

地點：會議室

附表 3

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：王奕云 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：翰林版第四單元比與比值

教學節次：共 7 節 本次教學為第 4 節

評鑑人員：鄭慧君 觀察時間：114 年 10 月 23 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓		

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：王奕云 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：翰林版第四單元比與比值

評鑑人員：鄭慧君 回饋會談時間：114 年 10 月 23 日 10：10 至 10：20 地點：會議室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

本節課以奶茶與巧克力等生活情境引入，題目貼近經驗，激發高參與與主動發言。教學流程由例題辨識→情境應用→統整回顧，聚焦「最簡整數比＝整數且互質」與「同乘除不改值」，並區分「部分：部分／部分：整體」，引導學生化簡時自檢是否互質。整體由具體走向抽象、由情境過渡至符號與算法，學習路徑清晰、概念穩固，提升對最簡整數比的理解與表達。

二、 教學上待調整或改變之處：

建議在發展與統整階段加入「上臺練習」，以輪替方式讓每位學生皆能上臺以小白板或題卡進行 30 - 60 秒的即時化簡與口頭說理。臺下同儕依「互質才停」及「部分：部分／部分：整體」兩指標迅速回饋，教師同步蒐集常見錯誤並即時板書歸類。此安排可提升參與密度與公平性，強化口語表達與推理結構，使「最簡整數比」概念與演算法更為內化。

三、 具體成長方向：



備課



備課



觀課



觀課



議課



議課