

附表 1

## 基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：建德國小 (第 1 學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日-節	主要觀課教師	教學法策略/形式
01	陳怡廷	114/11/03 第 5 節	114/11/11 第 5 節	114/11/11 第 6 節	黃敏青	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
02						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
03						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
04						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )
05						<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 其他( )

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：

校長：

附表 11-1

## 基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表

教學班級：二年級組 教學領域：語文 教學單元：第七課等兔子來撞樹授課教師姓名：陳怡廷 服務學校：建德國小 觀察者：陳怡廷備課時間：114 年 11 月 03 日 13 時 10 分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
<p>一、這節課學生要達到的學習目標：</p> <p>(一) 摘取課文大意。</p> <p>二、這節課預定的教學流程：</p> <p>(一) 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗讀課文。</li> <li>2. 透過提問複習文本內容： 人物：故事裡有誰？ 地點：發生在哪裡？ 事情：發生了什麼事？ 結果：後來怎樣？</li> </ol> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範運用口訣：「<b>找</b>主角、<b>做</b>什麼、<b>想</b>結果、<b>說</b>大意！」找大意。</li> <li>2. 學生練習說出各段落的大意，並透過口訣完成大意填空。</li> </ol> <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習今日摘取的課文大意。</li> <li>2. 完成學習單。</li> </ol> <p>三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋：</p> <p>(一) 學生經驗連結 提供提示語與生活經驗連結，引導學生重述並表達想法。</p> <p>(二) 教材組織</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材以課文圖片為主，輔以問答幫助學生整理故事四要素（人物、地點、事情、結果）。</li> <li>2. 使用圖文結合填空練習單，協助學生完成段落大意。</li> </ol> <p>(三) 評量回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量。</li> <li>2. 紙筆評量。</li> <li>3. 實作評量。</li> </ol> <p>四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法：</p> <p>結合多元教學活動與合作學習，鼓勵學生以生活經驗為基礎，逐步練習獨立完成學習任務。</p> <p>五、這節課師生和同儕互動的學習安排：</p> <p>(一) 教師透過提問式引導的師生互動協助理解。</p> <p>(二) 同儕合作完成學習任務。</p>	<p>一、觀察焦點（可複選）：</p> <p>■ 規準1：營造情境化的學習</p> <p>■ 規準2：安排探究性的學習任務</p> <p>■ 規準3：促發學生的學習互動</p> <p>二、其它輔助觀察工具：</p> <p>■ 學生座位表</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>

## 觀課相關配合事宜

(一) 觀課人員觀課位置及角色（請打√）

1. 觀課人員位在教室：前、中、後、小組旁、個別學生旁。2. 觀課人員是：完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：\_\_\_\_\_

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照。

(二) 預定公開授課／教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 11 月 11 日 13 時 10 分 2. 地點：資源教室(五)

(三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課／教學觀察後三天內完成為佳)

1. 日期：114 年 11 月 11 日 13 時 10 分 2. 地點：資源教室(五)

附表 11-2

## 基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：二年級組 教學領域：語文 教學單元：第七課等兔子來撞樹授課教師姓名：陳怡廷 服務學校：建德國小 觀察者：陳怡廷教學時間：114 年 11 月 11 日 13 時 10 分 議課時間：114 年 11 月 11 日 14 時 00 分

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打√)	觀察記錄
<b>規準1：營造脈絡化的學習</b>		
<b>關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排</b>		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	V	<p>1. 學生在詢問問題時，在時限內可以策略性關閉過多的不相關問題。</p>
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	V	<p>2. 將課文結構圖設計在黑板上，並在課文進行時與學生進行課文及學習上的對話。</p>
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	V	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	V	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	V	
<b>規準2：安排探究性的學習任務</b>		
<b>關注重點：學習策略及任務安排</b>		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	V	<p>1. 在學生要說話時，提醒學生有問題要舉手，學生第二次會記得自己舉手發問。</p>
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	V	<p>2. 當上臺操作時，引導學生安全的上臺動向。</p>
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	V	<p>3. 使用圖像媒材針對課文內容進行課文理解。</p>
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	V	<p>4. 提醒學生坐姿。</p>
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	V	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
<b>規準3：促發學生的學習互動</b>		
<b>關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動</b>		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	V	1. 引導學生有禮貌地詢問同儕來尋求協助。 2. 建議可詢問聆聽的學生剛才說的學生講了什麼，並重複再說一次。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	V	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	V	
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	V	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	V	
<b>議課對話紀錄</b>		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
<b>一、觀察者的發現：</b>		
觀察過程中發現，座椅高度對二年級學生而言略顯過高，建議可調整為更符合學生身高比例的課桌椅，以提升書寫與聆聽時的舒適度與專注力。		
此外，教學者在課堂中鷹架設計的操作仍有調整空間。當學生在尋找答案時，若能運用更多具體的支持策略，如提供提示詞、關鍵句位置或以問題引導學生回到文本中尋找線索。		
<b>二、教學過程的釐清：</b>		
教學者在教學過程中，在鷹架處理上可更清晰些，例如：當學生找不到答案時，教師可先給予提示方向（如「試著看第二段有沒有提到？」），再提供關鍵字協助學生定位答案，最後再由學生口頭重述正確句子，加深記憶與理解。		
<b>三、雙方的收穫：</b>		
1. 透過觀察回饋，覺察到課桌椅高度及學生身體姿勢對學習專注度的影響，未來可在教學前檢視物理環境適切性。		
2. 教學者與觀察者在交流中釐清了鷹架設計的細節，並共同討論如何讓學生在理解過程中更主動參與。		

## 114 學年度公開授課照片

