

(2)教師帶領全班共同討論描圖的方法，再自行操作，最後比較的結果。

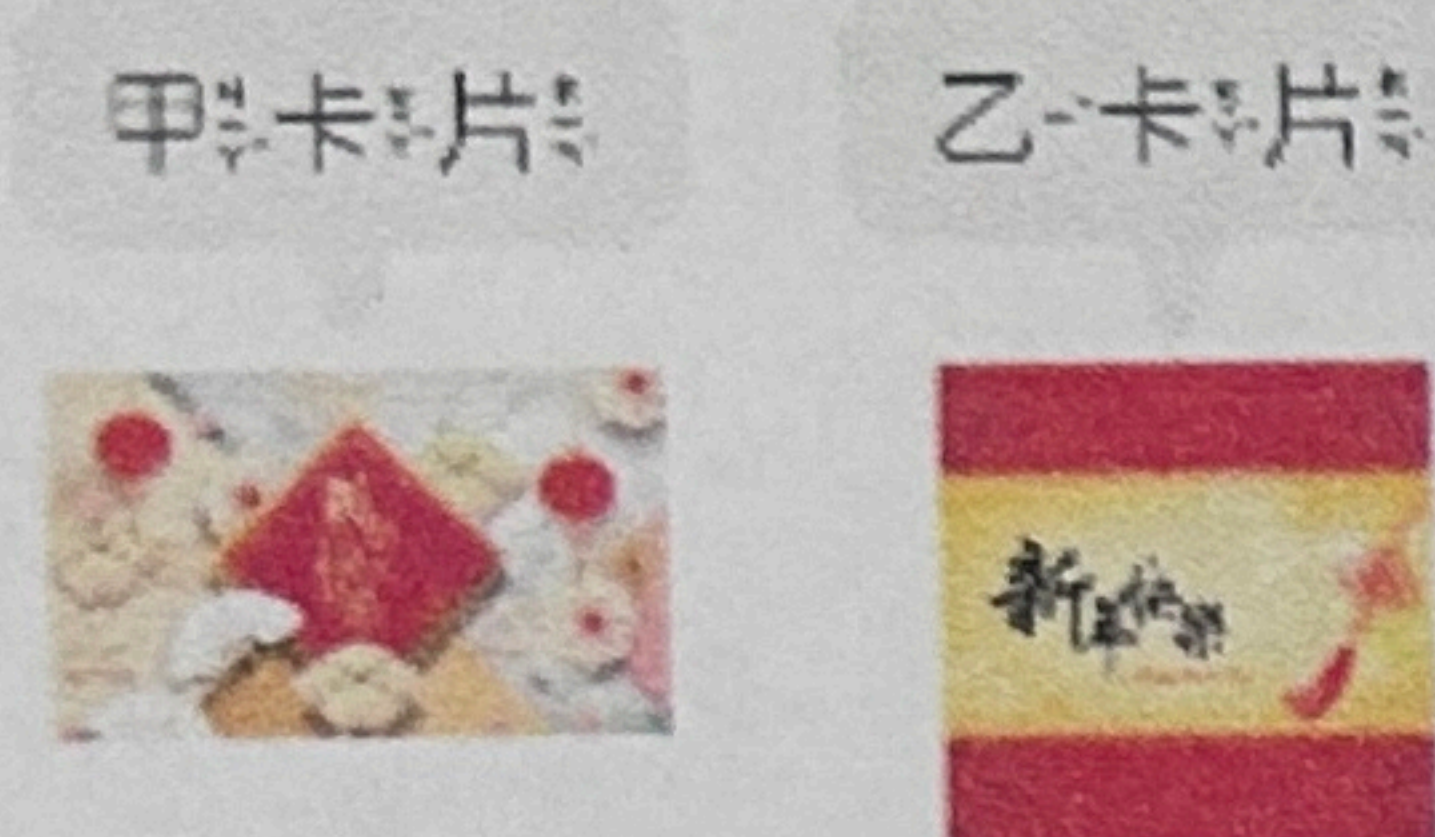
(二)發展活動二 形狀的無縫拼排(5 分鐘)

- 1.請學生發表在課本 P.144 例題 2 的設計圖中看到的形狀。
- 2.請學生討論並發表在課本例題 2 的圖形是由哪些形狀排成的？
- 3.請學生利用附件 26 進行拼排，找出附件中哪些圖形可以做無縫拼排。



(三)發展活動三 以個別單位進行面的大小比較(10 分鐘)

- 1.請學生先說說看 P.144 例題 3 的甲、乙兩張卡片，哪一張看起來比較大？並引導學生利用附件 27 的黃色小正方形，實際鋪排出兩張卡片的大小。



- 2.學生兩個人一組進行拼排，並且分享拼排方法及點數小正方形使用數量。
- 3.請個別學生發表鋪排和點數方瓦的方式及方瓦正確的數量，並將答案填入 P.144 例題 3 ①、②、③的□中。

三、綜合活動

(一)形體面的比較(5 分鐘)

- 1.教師拿出一個長方體，先請學生指出長方體的各面，教師再請學生說說看三個面中哪個面最大？是如何進行比較的？
- 2.學生兩個人一組，教師引導學生可以用描繪的方式先描下長方體的三個面，再進行兩兩比較。

(二)我學會了(5 分鐘)

- 1.教師請學生回顧並發表這節課學到的內容。
- 2.教師說明作業內容：請學生先讀數學習作第 86~87 頁，確認學生理解題意後，請學生回家自行完成。

教學評量方式：

實作評量
口語評量
作業評量

觀察的工具和觀察焦點：

- 1.學生能利用疊合方式，進行面的直接比較。
- 2.學生描圖活動進行面的間接比較。
- 3.學生能透過描圖方法，比較一個形體不同面的大小。
- 4.學生能選擇合適的單位做無縫隙的拼排。
- 5.以個別單位測量和比較面的大小。

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名：

范華南

觀課教師簽名：

吳瑞成、蔡俊麟