

基隆市八斗國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	二年孝班	觀察時間	114 年 11 月 18 日 第 5 節
教學領域	數學領域	教學單元	面的大小比較(第十單元)
教學者	張榮蘭	觀察者	蔡俊麟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：張榮蘭

觀課教師簽名：蔡俊麟

基隆市八斗國小 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 觀課紀錄表

教學班級	二年孝班	觀察時間	114 年 11 月 18 日 第 5 節
教學領域	數學領域	教學單元	面的大小比較(第十單元)
教學者	張榮蘭	觀察者	吳瑞成

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：張榮蘭

觀課教師簽名：吳瑞成

附表 5：

基隆市 114 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	114.11.18 下午 13:20-14:00	教學班級	二年孝班
教學領域	數學領域	教學單元	面的大小比較(第十單元)
教學者	張榮蘭	觀察者	吳瑞成
		觀察後會談時間	114.11.24

一、教學者教學優點與特色：

- 1.學生保持高度學習興趣和專注力，並且會主動應變協助或分組。
- 2.課程內容有許多操作的活動，不論學生個別操作或協助他人，都能遵守班級秩序，並且發揮創意。
- 3.教師教學準備充分，授課內容流暢，教具操作也會提醒注意事項，並且走入座位行列適時個別指導。
- 4.課程結束前以提問的方式歸納本節課程重點，進行總結。
- 5.觀察特定學生部分
 - (1)林○涵步調較慢，常常有跟不上大家的情況。
 - (2)王○語較易分心，有時會私下先做想做的圖形排列，沒有依照老師的進度，但是都會跟上老師的進度。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.學生排列圖形時間稍久教學活動時間掌握不夠精確，稍微有點延遲。
- 2.學生能主動發表，但多為老師觀察學生表現，老師可以增加學生的互相觀摩。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1.教師進行課堂走動觀察平均，建議能對學習較落後的學生停留稍久，並進行較多指導。
- 2.學生在發展活動二的操作上花了較多時間，以致教學進度稍有落後，建議能將教案修正，將教學內容縮減。

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名：

張榮蘭

觀課教師簽名：

吳瑞成、蔡俊麟

附表 4：

基隆市 114 學年度八斗國民小學辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師	張榮蘭	教學班級	二年孝班
教學領域	數學領域	教學單元	面的大小比較(第十單元)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：教學進度	☐	☒	☐	☐

◎教學省思：

1.在備課時，雖然有提醒同上此單元的老師們要注意，這個單元的附件很多樣，大、小都有，尤其是小附件非常多，孩子們撕數學附件的時間需要很久，所以要提前讓大家準備好，才不會拖長上課時間。但老師們在備課時都忘了，孩子們一拿到小附件就會興奮，一些孩子甚至排起自己想要拚的圖案，要老師一直提醒，才會回頭遵循規則。

2.在發展活動二：形狀的無縫拼排教案上只設計 5 分鐘，但因為有 4 種形狀需要無縫拼排，所以實際上課時，花了 10 多分鐘，沒辦法讓所有學生盡興，也不能讓所有人透過觀察別人、暢所欲言自己的發現。

3.由於教案安排的活動較多，對於學習落後的少數幾人，無法等待太久，下次應該修改、減少教案活動，且增加學生小組合作學習，以彌補老師注意不到的小細節。

4.平時授課老師觀察到有幾個學生容易上課分心，此次特別請觀課老師們留意觀察，果然這幾人上課容易分神、發呆、玩自己的。之後上課會常常點這幾人起來參與課堂活動，以改善上課投入狀況。

(本表為參考格式，得視需求修改)

授課教師簽名：

張榮蘭

觀課教師簽名：

吳瑞成、蔡俊麟