

表1

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 年	課 師 級	朱淑利 403 班	教學目標	一、議題融入:【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 二、了解與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。 三、練習使用請求他人幫助和幫助他人的簡單英文用語。
教 領 教	學 域 單	綜合活動 第二單元		
觀 察 會 談 時 間	114 年 10 月 28 日 第六節課		學生先備經驗或教材分析	學習表現::2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
教 日 學 期	114 年 11 月 4 日			學習內容: Ba-II-1 自我表達的適切性。

教 學 活 動	時間	評量方式
一、引起動機： (一)播放 Emotions Song If You're Happy & You Know It (https://www.youtube.com/watch?v=WHQ1MMqXTw4) 1. 引導學生找出歌曲中的情緒。 I am _____. (happy/sad/ scared/ tired/ angry) 2. 學生練習說出情緒的英文用語 I am / I feel _____. (1)正向情緒 I feel_____ (happy/excited/surprised) (2)負向情緒。 I feel_____. (angry /sad/scared worried/nervous) (二)需要被關懷 1. 教師請學生思考：生活上會有很多情緒，若在團體生活中，無論是需要協助，或是想提供幫助，都需要好好表達，展現尊重且友愛的態度。我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？ 2. 學生和全班分享自己的經驗，思考如果自己需要被	3 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	口頭評量 口頭評量

關懷時，該怎麼做。 I feel_____. 請幫我------(中英文都可以)- 二、發展活動(關懷他人百寶袋) 1.教師請學生思考：有同學需要被關懷，自己會怎麼幫助同學？	2 分鐘	口頭評量
2.學生分享自己的經驗，討論各種幫助別人的方法、態度和其他注意事項，例如： (1)了解對方的需要。 (2)態度友善親切。 (3)了解自己的能力。 (4)助人時注意安全。	5 分鐘	口頭評量
3.教師引導學生覺察開口請求別人幫忙時，除了要注意說話的語氣、禮貌之外，還要能具體說出希望別人如何提供協助。(配合課本48頁) (1) May I borrow your_____? (pencil/ eraser/ruler) (2) May I join you ? (3) Help me, please. 4.教師提問：為什麼幫助別人前，要注意這些事情	5 分鐘	口頭評量

呢？引導學生了解幫助別人時的態度很重要，幫助他人並非因為看別人可憐，或是出於「我是為了你好」的自我心態。幫助他人應該要委婉表達，並用和善的態度處理，了解對方需求，不讓對方感到不自在。（配合課本49頁） (1)Are you OK? (2)May I help you? (3)I help you. 5. 教師鼓勵學生，需要幫忙時要勇敢求助，也要時時關注其他人的需求，主動協助。 三、綜合活動(小天使來接球) 1. 學生思考並提出需要協助的困境，例如：算不出數學題目的答案、擔心體育課跑步成績、不敢上臺報告、下課時想跟同學一起玩。 2. 教師發下每人一張” We are angels” 學習單，學生將自己需要協助的困境寫在學習單上，之後夾成一冊提供他的小天使利用課餘時間查閱並參考需要幫助的事項，。 (1)學生在寫學習單時，依照號碼到老師身旁抽自己要幫助的同學的號碼單(並在號碼單上簽上自己的座	10 分鐘	操作與口頭評量評量
---	--------------	------------------

號)，不能讓同學知道是誰，接來的兩周要默默地幫助他解決困擾。

(2)教師鼓勵學生，關懷行動需要有助人的熱心、行動力和毅力，運用團隊合作的力量與對同學的關懷盡力試試吧！

(3)學生將每次行動的狀況、印象深刻的事、遇到的困難、解決的方式等記錄下來。

(4)完成關懷行動後，學生將自己受到的幫助，以及自己對別人的幫助寫在學習單上。

(5)兩周後學生要上臺分享關懷他人與接受他人關懷的過程與收穫。並猜猜看自己的小天使是誰。

授課教師簽名：

朱淑利

觀課教師簽名：

陳弘志



綜合二

We are angels

_____年_____班 姓名：_____

一、你在團體生活中遇到哪些困境，需要別人協助解決呢？請寫下自己現在遇到的困境。Please help me.



二、誰是你的小天使？他怎麼協助你呢？被幫助的感覺如何？

Who is your angel? How does he/she help you? How do you feel?
_____ is my angel.

I feel_____.



三、你是誰的小天使？你做了什麼事來幫助他呢？幫助別人的感覺如何？Whose angel are you? What do you do? How do you feel?

I am _____'s angel.

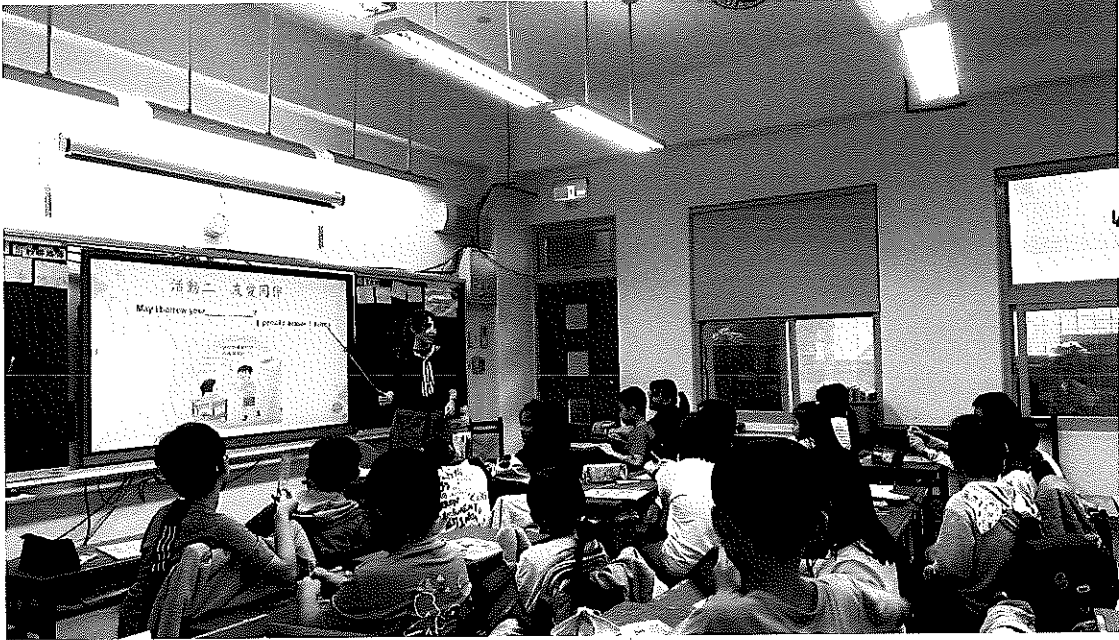
I feel_____.



I feel_____.(happy/excited/surprised/thankful)

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 教導學生如何使用簡單英語問句提出需要幫忙的需求



照片說明： 學生練習使用英文用語跟同學借學用品活動

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：403	日期：114.11.04
教學者姓名：朱淑利	學習領域/科目：綜合活動

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

朱淑利

觀課教師簽名：

陳永志

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：114.11.4 教學班級：403 觀察後會談時間：114.11.7

教 學 者：朱淑利 觀 察 者：陳弘志

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 採用紙卡抽籤，但最後一號同學抽中自己的號碼，無法再抽一次，導致後 3 號同學得再重抽一次。下次可以先預留前幾號的號碼給最後三號抽，或是前十號和後十號互抽，即可避免抽到自己的號碼牌。
2. 時間掌控上因發表熱烈，所以導致活動時間有點拖延，下次得再控制發表的人數與時間。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 利用兒歌聆聽以及簡單的問答，讓學生能輕鬆融入雙語教學。
2. 學生發表時使用英語回答時，能給予正向的鼓勵，使學生能勇敢用英語發表。
3. 授課教師的英語表達能力佳，能利用學生聽得懂的語句，學生亦能有適切的回應。
4. 課程內容貼近生活，能引導學生並思考生活情境下的表現與處置方式。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 同學討論並分享「有同學需要被關懷，自己會怎麼幫助同學？」時，有些同學可能無法很快理解這句話想表達什麼，因此無法分享自己該怎麼幫助。因此授課教師需要請同學自行假設情境，或是給予學生預設的情境，方便學生思考。