

由授課教師填寫，課前會談使用

學習扶助入班輔導人員觀課前會談表-英語

授課教師	陳昭蓉	開班學校	基隆市深澳國小
教學科目	英語科	教材單元	Unit 1 Are you a student?
學生年段	6	學生人數	6
教學地點	啟航教室	教學時間	1 節(40 分鐘)
考量項目	簡 要 說 明		
學生起點 表現診斷	1. 依據科技化評量系統 202505 施測結果報告： (1)語音(字母拼讀規則)：2 人「未通過」、3 人「部分試題未通過」、1 人「通過」 (2)字詞：6 人均「部分試題未通過」 (3)常用語：5 人「通過」、1 人「未通過」 (4)文法句構/字詞：3 人「未通過」、3 人「通過」 (5)篇章/文本：6 人均「部分試題未通過」 2. 依據開課時的學生自評與情意問卷： (1)6 名學生都不是很喜歡英文 (2)3 名學生表示英文很難 (3)2 名學生希望老師能教他：字母、課文、句子、發音、閱讀		
教學目標	1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。		
教材教法	教材：英語科「學習扶助基本學習內容教材」、酷英(Cool English)學習扶助任務 教學策略：以學生為中心，直接教學		
評量方式	課程結束前，使用線上平台(Cool English)進行形成性評量		
課堂觀察 焦點問題	1. 依據學生起點表現診斷，教師會先著重在語音(字母拼讀規則)、字詞、文法句構。 →請協助觀察：該知識點學生是否已掌握。 →學生是否有出現學習困難、習得無助或固著。 2. 教師於課程開始時，加入活潑的歌曲引起動機；並且透過教師分享與師生問答，讓學生感覺被重視與聆聽。 →請協助觀察：課程編排上，是否有稍微提升學生的動機。 3. 因之前觀察到學生們的專注度時間不長，故而規劃教學活動時，有注意變換節奏。 →請協助觀察：學生是否有較為專注學習。		

填表人：陳昭蓉

日期：2025.10.09

◎請於進行教學演示兩週前填寫完成，將此表 email 給臺灣師範大學教育專業發展中心助理，感謝您的協助。(email：ntnu3715@gmail.com)。