

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：114.10.23 教學班級：601 教學領域：彈性 教學單元：我也可以照顧您！

教學者：李蓮欣 觀察者：張瑞婷、陳奕妤 觀察前會談時間：114.10.22

一、 教材內容：

1. 為人子女者不可不識天下父母心
2. 為人子女者應以合宜的方式實踐孝道精神

二、 學習目標：

1. 能知道自己生病時，父母的心理感受。
2. 能知道自己生病時，父母所採取的種種行動與步驟。
3. 能知悉且分析古人孝行的偉大和合宜性。
4. 能從現代社會家庭愛的故事，探討孝行楷模對家人愛的具體表現。
5. 能知道父母生病時，自己應有且合宜的舉止。
6. 能將知道的種種化為具體的言語與行動。

三、 學生經驗：

1. 曾有過生病被照顧的經驗。
2. 觀察過父母的心情和反應。
3. 健康及社會領域曾教導過正確的人際相處方式。

四、 學習活動：

1. 引起動機：閱讀胡適的文章母親的教誨。
2. 發展活動：發表看完後的看法並完善學習單。
3. 綜合活動：總結歸納並思考。

五、 學習評量方式：

1. 同學上台分享時，能專心聆聽並給予他人回饋。
2. 完成學習單，並能上台完成報告。

六、 觀察的工具和觀察焦點：

1. 是否有達成教學目標。
2. 學生是否積極參與教學活動。

授課教師簽名：李蓮欣

觀課教師簽名：

陳奕妤
張瑞婷

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	六年一班	觀察時間	114 年 10 月 23 日第七節
教學領域	彈性	教學單元	我也可以照顧您！
教學者	李蓮欣	觀察者	張瑞婷、陳弈妤

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：李蓮欣

觀課教師簽名：

張瑞婷

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	六年一班	觀察時間	114 年 10 月 23 日第七節
教學領域	彈性	教學單元	我也可以照顧您！
教學者	李蓮欣	觀察者	張瑞婷、陳弈灼

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：李蓮欣

觀課教師簽名：

陳弈灼

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：李蓮欣 教學班級：601 教學領域：彈性

教學單元名稱：我也可以照顧您！

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

教學中發現，帶回家填寫的學習單，有些小孩並未將內容填寫完整。在教學上應給多給予孩子帶得走的能力，多給孩子機會去發現並解決問題，這部分是我在教學上所缺乏的。

授課教師簽名：李蓮欣

觀課教師簽名：

陳亦婷
張瑞婷

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間： 114.10.23 教學班級： 601 教學領域： 彈性 教學單元： 我也可以照顧您！
教學者： 李蓮欣 觀察者： 張瑞婷、陳弈妏 觀察後會談時間： 114.10.23

一、教學者教學優點與特色：

1. 學生都能夠積極參與教學活動。
2. 老師在教材內容的呈現方面，能清楚講解重要概念。
3. 小朋友在交換閱讀後，能發表自己閱讀後的看法。
4. 老師會針對學生發表的結果，提供適合的學習回饋。
5. 老師在口語表達、板書或音量方面都有關照到每位學生的需求。
6. 教學過程中老師會適時進行歸納，師生互動良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 學生對反哺這個概念還不是很完備。
2. 想發表的學生太多，秩序掌控需加強。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可事先挑出學習單寫得較好的孩子，令其上台發表。

授課教師簽名：李蓮欣

觀課教師簽名：

陳弈妏
張瑞婷