

基隆市深美國小 114 學年度備觀議課活動設計備課單(B)

領域	數學	設計者	施萋葳
實施年級	五年級潛能班(A)組	節 數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	第七單元-線對稱		
教學法 策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他())		
核心素養	<input type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		
學習表現 (能力指標)	能依據線對稱圖形中對稱軸左右或上下兩邊的圖形相同概念.來找出或畫出缺少部分的線對稱圖形。		
教學目標	1. 能利用線對稱做簡單的幾何推理。 2. 能透過實際操作與觀察後，學會如何進行利用一半圖形判斷完整的線對稱圖形。 3. 能利用完整線對稱圖形，進行判斷一半圖行為何。		

一、以終為始的思考計畫

我期望學生學到的…	我將如何看見(證明)…	我將使用的策略(方法)
1. 能判斷是否為線對稱圖形 2. 能利用一半圖形知道完整的線對稱圖形。 3. 能進行用完整線對稱圖形比對出一半的圖形。	實際操作、口頭回應及解題	實際操作與同儕討論合作學習

學生學習預期成果(評量基準)

評量項目 (基準)	能依據線對稱圖形中對稱軸左右或上下兩邊的圖形相同概念.來找出或畫出缺少部分的線對稱圖形。				
評量形式	實際操作、口語問答、觀察、紙筆作答				
評量標準說明(規準)	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
	達成 100~90%	達成 89~80%	達成 79~70%	達成 69~60%	達成 59%以下

二、關鍵提問(佈題)

什麼叫做線對稱?對稱軸?對稱點?對稱邊?對稱角?

三、學習活動設計的重點

流程	學習重點	時間	使用策略、評量
----	------	----	---------

導入 引起動機或 舊經驗回溯	一. 閱讀數學習作 P69 進行回溯與複習 二. 同儕相互輪流說課本 P101 第 1 題的拼圖成 為線對稱圖形的方式	10 分	討論及操作
開展 概念學習	猜一猜剪一剪哪個是對稱圖形： 一. 猜一猜並討論老師如何利用線對稱圖形概 念於紙張畫出圖形後剪裁 二. 老師實際操作利用線對稱圖形概念繪畫愛 心圖形並剪裁 三. 同儕討論猜一猜老師給予的每一張對摺紙 沿虛線剪開後的圖形為何 四. 學生分別將老師給予的摺紙沿虛線剪開	20 分	討論及操作
挑戰 進階學習	繪畫並剪裁出一個對稱圖形： 於老師給予的紙張上利用對摺方式當作對稱軸 畫出對稱圖形的一半再剪開成為一個正確的對 稱圖形	5 分	討論及操作
總結 學習重點	對摺的摺線叫做-對稱軸 對摺後兩邊能完全疊合圖形叫做-線對稱圖形 互相疊合的點叫做-對稱點 互相疊合的邊叫做-對稱邊 互相疊合的角叫做-對稱角 線對稱圖形的對稱邊一樣長. 對稱角一樣大	5 分	問答

附件【授課班級座位表】

許生	林生	高生
----	----	----

白板螢幕