

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：114.10.30 教學班級：301 教學領域：自然 教學單元：多采多姿的植物

教 學 者：林傳世

觀 察 者：高儷芳

觀察前會談時間：114.10.30

一、教材內容：

康軒自然科學三上第一單元「多采多姿的植物」活動 3 花、果實、種子有什麼功能

二、學習目標：

- 1、能說出三種不同種子傳播方式
- 2、透過實際操作瞭解翅果的傳播方式

三、學生經驗：

- 1、學過植物的構造
- 2、知道種子對植物繁殖的重要性

四、學習活動：

- 1、引起動機：觀看「植物的果實與種子」
- 2、實作種子的飛行方式

五、學習評量方式：

- 1、口語評量
- 2、實作評量

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具：觀察紀錄表

觀察焦點：學生口語表達與經驗分享的能力、實作課程的專注度

七、回饋會談時間和地點：

時間：114 年 10 月 30 日上午 11：00

地點：自然教室 3

授課教師簽名：

林傳世

觀課教師簽名：

高儷芳

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	3 年 1 班	觀察時間	114 年 10 月 30 日 第 5 節
教學領域	自然科學	教學單元	多采多姿的植物
教 學 者	林傳世	觀 察 者	高儷芳

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點		✓		
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：林傳世

觀課教師簽名：高儷芳

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名：林傳世

教學班級：301

教學領域：自然科學

教學單元名稱：多采多姿的植物

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

學生透過觀察與實作翅果模型，體驗植物種子散播的多樣方式，學生能主動討論並調整設計，使種子飛得更遠，展現探究與創造力。部分學生對飛行原理的理解仍不足，未能清楚說明設計原因。未來可增加引導性提問與比較觀察時間，幫助學生深化對翅果結構與飛行關係的理解，讓學習更具探究性與科學性。

授課教師簽名：

林傳世

觀課教師簽名：

高麗芳

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：114.10.30 教學班級：301 教學領域：自然科學 教學單元：多采多姿的植物

教 學 者：林傳世

觀 察 者：高儷芳

觀察後會談時間：114.10.30

一、教學者教學優點與特色：

- 1、能以生活情境引起學生動機，導入自然且具啟發性。
- 2、教學歷程清楚呈現探究步驟，學生能體驗完整的探究歷程。
- 3、問題設計具層次，能引導學生從觀察到推論，發展思考能力。
- 4、能適時統整學生的觀察結果，並引導延伸至生活應用。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、活動時間略顯緊湊，學生在討論與修正設計時稍嫌不足。
- 2、若能加入數據紀錄或簡易量化比較（如飛行距離統計），可讓學生更具科學思維。
- 3、可在活動結束後安排學生口頭或圖像化分享，強化表達與反思能力。
- 4、課程若能結合學習單或探究紀錄表，將更有助於學生整理與歸納概念。

三、對教學者之具體成長建議：

本次探究教學整體流暢、活動設計貼近生活，能引導學生主動觀察、動手實作並思考結果。學生在過程中展現出高度興趣與合作精神，充分體現探究式學習精神。建議未來持續發展此類以實作與討論為主的課程，並逐步加入簡易實驗紀錄與反思分享環節，以培養學生更完整的科學探究能力與表達素養。

授課教師簽名：

林傳世

觀課教師簽名：

高儷芳