

基隆市正濱國民小學114學年度
教學活動設計單及觀課前會談紀錄表（授課教師填寫）

授 課 教 師	張雅惠	教學目標	Structures: What would you like to eat? I'd like some <u>pizza</u> , please. Would you like some <u>sandwiches</u> ? Yes, please. No, thank you. Target Vocab: pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries		
年 級	六年級				
教 學 領 域	語文領域－英語科				
教 學 單 元	Unit 3 From Farm to Table				
觀 察 前 會談時間	114 年 10 月 13 日	學生先備 經驗或教 材分析	學生在 Wounder World 第四冊 已學過 What do you want for lunch? 的句型，在這一單元將 用 What would you like to eat?的 句型來學習更多的食物單字，並 辨別這些單字為可數或不可數名 詞。		
教 學 日 期	114 年 10 月 24 日				
教	學	活	動	時間	評量方式

等大部分的學生坐下，表示他們已完成訪問，老師則詢問其訪問的內容。 T: What would <u>(name)</u> like to eat? S: He/ She would like some <u>pizza and French fries</u>.		Speaking
2. 句型練習——猜字遊戲 老師在白板上寫下本課句型： Would you like some _____? 老師把字卡一一代入句子，引導學生唸出句子，等學生熟悉本課句型後，透過猜字卡的遊戲增加學習樂趣。 老師將本單元的其中一字卡抽起來並藏在白板後，讓學生利用本課句型造句，猜中字卡的學生可以加點數。	8 mins	Speaking
3. 分組活動 當大部分的學生在上一個活動中能流暢唸出句型，則可以讓學生分組活動，以增加練習機會。 老師準備字卡及計分代幣各 4 份，請學生仿照上述的猜字遊戲做分組練習，猜中字卡的小朋友可以拿一枚代幣，最後拿到最多代幣的人勝利。	8 mins	Reading, Listening & Speaking
Wrap Up 1. 聽力練習及檢討 老師請學生歸還字卡及計分代幣，全體學生回座後，請他們翻開課本第 53 頁，老師播放聽力題，請學生作答。 老師和學生一起檢討答案，答案錯誤的學生	4 mins	Listening

要利用下課時間找老師唸出句子 2. 下堂活動預告 提醒學生下一堂課各組要發表他們所找到符合 oi, oy 發音的例字。	1 min	
---	--------------	--

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師詢問上課當天的日期，也釐清英文日期的正確用法。



照片說明：教師請學生使用手勢，來表達該單字是否為單數或複數詞。



照片說明：教師請不理解的學生上臺點數，釐清該物是否可以為複數。



照片說明：因為回答錯誤而到後面的學生，給予另外的機會回座位。



照片說明：教師讓學生用遊戲式方法，去詢問同學比較想要的食物。



照片說明：讓學生猜同學選擇的食物，猜中了可以獲得點數。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：602	日期：114.10.23
教學者姓名：張雅惠	學習領域/科目：英語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 114.10.23 教學班級： 602 觀察後會談時間： _____

教 學 者： 張雅惠 觀 察 者： 陳韋茹

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☒	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☒	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 在上課期間，教師總是能夠掌握全班的秩序，當有學生發出噪音時，都能立即的解決並使學生改善。
2. 雖然教師使用中文的次數不多，但學生都能跟著教師的節奏，一步一步的跟著步驟學習遷移，而且每位學生也都有表達英語的機會。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

- 1.可以讓較少發言的學生上台表達，而非是答對的學生有更多的練習機會。
- 2.一節課內學生可以有更加分的機會。