基隆市正濱國民小學114學年度 教學活動設計單及觀課前會談紀錄表(授課教師填寫)

授課	張雅惠		Structures: What would you like to eat?			
年 級	六年級	机钩口压	I'd like some <u>pizza</u> , please. Would you like some <u>sandwiches</u> ?			
教 學 領 域	語文領域-英語科	教學目標	学 目標 Yes, please. No, thank you. Target Vocab:			
教 學 元	Unit 3 From Farm to Table		pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries			
觀 察 前會談時間	114年10月13日	學生先備 經驗或教 材分析	學生在 Wounder World 第四册 已學過 What do you want for lunch? 的句型,在這一單元將 用 What would you like to eat?的			
教 學 田 期	114年10月24日		句型來學習更多的食物單字, 辨別這些單字為可數或不可數 詞。			
教	學	活	動 時間 評量方式			

Warm Up and Maintenance			
1. Greetings & Daily English	3 mins	Listening,	
跟學生打招呼,並進行基本的生活對話。		Speaking	
T: Good morning, everyone.			
Ss: Good morning, Teacher Joy.			
T: What day is today?			
Ss: It's Wednesday.			
T: What's the date today?			
Ss: It's October 23 rd .			
2. Warm Up Activity	5 mins	Listening &	
老師唸食物單字,請學生辨別該單字為可數		Speaking	
名詞或不可數名詞。			
前五題為練習題,學生若答對下一題則可以			
坐下。五題結束之後請學生閉上眼睛,若答錯則			
淘汰出局。			
活動結束,仍未出局的學生可以加點數。			
New Learning and Practice			
1. Drill Practice 句型口語練習	5 mins	Listening &	
老師提出問句:What would you like to eat?		Speaking	
並請學生以 I would like some 回答出自			
已想要的食物,已經講過的食物不能再提出。			
全體學生站起來,完成句子的學生可以坐			
下,如果有學生不會,可以請同組的組員幫助他			
完成句子。			
2. Interview Activity 調查訪問			
請學生翻開課本第52頁,老師示範如何完		Reading,	
成訪問記錄,之後請學生站起來互相訪問。		Listening &	

等大部分的學生坐下,表示他們已完成訪		Speaking
問,老師則詢問其訪問的內容。		
T: What would (name) like to eat?		Speaking
S: He/ She would like some <u>pizza and French fries</u> .		
2. 句型練習——猜字遊戲		
老師在白板上寫下本課句型:	8 mins	
Would you like some?		
老師把字卡一一代入句子,引導學生唸出句		Reading,
子,等學生熟悉本課句型後,透過猜字卡的遊戲		Listening &
增加學習樂趣。		Speaking
老師將本單元的其中一字卡抽起來並藏在白		
板後,讓學生利用本課句型造句,猜中字卡的學		
生可以加點數。		
3. 分組活動		
當大部分的學生在上一個活動中能流暢唸出	8 mins	
句型,則可以讓學生分組活動,以增加練習機		
會 。		
老師準備字卡及計分代幣各4份,請學生仿		Listening
照上述的猜字遊戲做分組練習,猜中字卡的小朋		
友可以拿一枚代幣,最後拿到最多代幣的人勝		
利。		
Wrap Up		
1. 聽力練習及檢討		
老師請學生歸還字卡及計分代幣,全體學生	4 mins	
回座後,請他們翻開課本第53頁,老師播放聽		
力題,請學生作答。		
老師和學生一起檢討答案,答案錯誤的學生		

要利用下課時間找老師唸出句子	
2. 下堂活動預告	1 min
提醒學生下一堂課各組要發表他們所找到符	
合 oi, oy 發音的例字。	

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片 (觀課教師拍攝填報)



照片說明:教師詢問上課當天的日期,也釐清英文日期的正確用法。



照片說明:教師請學生使用手勢,來表達該單字是否為單數或複數詞。



照片說明:教師請不理解的學生上臺點數,釐清該物是否可以為複數。



照片說明:因為回答錯誤而到後面的學生,給予另外的機會回座位。



照片說明:教師讓學生用遊戲式方法,去詢問同學比較想要的食物。



照片說明:讓學生猜同學選擇的食物,猜中了可以獲得點數。

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級:602	日 期:114.10.23
教學者姓名:張雅惠	學習領域/科目:英語

層面	檢核 項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教	1.清楚 現教 內容 2.運教 巧 女 女	1-1 有組織條理呈現教材內容 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 1-3 提供學生適當的實作或練習 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 1-5 適時歸納學習重點 2-1 引起並維持學生學習動機 2-2 善於變化教學活動或教學方法 2-3 教學活動融入學習策略的指導 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓ ✓		
學	3.應用良好溝通 技巧 4.運用學習所 2.運用學 3.應用學 4.運用學 4.運用學	2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 3-1 口語清晰、音量適中 3-2 運用肢體語言,增進師生互動 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 4-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形 4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓ ✓ ✓			
班級經營	5.維持班 級以 6.營的 級 級 6.營的 級 級 級 級 級 6.營的 級 級 級 級 級 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	5-1 維持良好的班級秩序 5-2 適時增強學生的良好表現 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 6-1 引導學生專注於學習 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 6-3 展現熱忱的教學態度				

授課教師簽名:

觀課教師簽名:

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間: 114.10.23 教學班級: 602 觀察後會談時間:

,,,	女學 者:張雅惠 觀 察 者:陳韋茹									
_	一、 授課教師自我省思檢核表:(授課教師填寫)									
	序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現				
	1	清楚呈現教材內容	\checkmark							
	2	運用有效教學技巧	\checkmark							
	3	應用良好溝通技巧	\checkmark							
	4	運用學習評量評估學習成效	\checkmark							
	5	維持良好的班級秩序以促進學習	\checkmark							
	6	營造積極的班級氣氛		\checkmark						
	7	其他:								

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

- 三、 教學者教學優點與特色:(由觀課教師提出)
 - 1. 在上課期間,教師總是能夠掌握全班的秩序,當有學生發出噪音時,都 能立即的解決並使學生改善。
 - 2. 雖然教師使用中文的次數不多,但學生都能跟著教師的節奏,一步一步 的跟著步驟學習遷移,而且每位學生也都有表達英語的機會。
- 對授課教師之具體成長建議:(由觀課教師提出)
 - 1.可以讓較少發言的學生上台表達,而非是答對的學生有更多的練習機會。
 - 2.一節課內學生可以有更多加分的機會。