

附表 2

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 共同備課紀錄表

教學時間：11/3(一)15:00 教學班級：703 教學領域：數學 教學單元：2-1 質因數分解

教學者：陳懷柔 觀察者：羅浩倫 觀察前會談時間：10/28(二)10:10

一、教材內容：

N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。

N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。

二、學習目標：

1. 能將一個數分解為標準分解式。

2. 能運用標準分解式判斷最大公因數和最小公倍數。

三、學生經驗：

在學習本單元之前，學生已具備基本因數和倍數的概念、能運用短除法解決因數和倍數的問題。

四、學習活動：

活動一—了解質因數與標準分解式的概念。

活動二—引導學生利用標準分解式的方法，比較不同數的質因數，學會找出它們的最大公因數與最小公倍數。

活動三—透過各類型題目練習，培養學生熟練運用標準分解式進行最大公因數與最小公倍數的判斷與計算，鞏固所學概念。

五、學習評量方式：

課堂互動 30%、課堂實作 30%、習作練習 40%

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察工具—觀課紀錄表。

觀察焦點—是否使用適切的教學方式，引導學生思考與、討論。

七、回饋會談時間和地點：

時間—114.11.4(二) 10:10

授課教師簽名：陳懷柔

觀課教師簽名：導師羅浩倫

附表 3

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	7 年 3 班	觀察時間	114 年 11 月 3 日 第 7 節
教學領域	數學	教學單元	2-1 質因數分解
教 學 者	陳懷柔	觀 察 者	羅浩倫

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	v			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		v		
		1-3 提供學生適當的實作或練習	v			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		v		
		1-5 適時歸納學習重點	v			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		v		
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	v			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	v			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	v			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	v			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	v			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		v		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	v			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v			
	4. 運用學習評量學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	v			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	v			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	v			
		5-2 適時增強學生的良好表現	v			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	v			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	v			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	v			
		6-3 展現熱忱的教學態度	v			

授課教師簽名：陳懷柔

觀課教師簽名：導師羅浩倫

附表 4

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

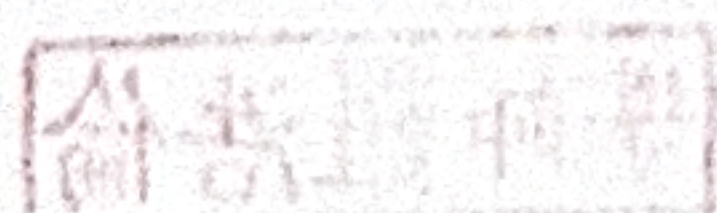
授課教師姓名：陳懷柔 教學班級：703 教學領域：數學

教學單元名稱：2-1 質因數分解

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☒	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☒	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 提問後應適度留白，讓學生有充分的思考時間，再進行回答，以提升學生的思考深度與參與度。
2. 學生答題完成後，需加強班級秩序的維持，並提醒仍在討論的同學可於下課時繼續交流，避免影響課堂進行。
3. 由於學生的學習速度存在差異，教師需更靈活地調整教學節奏，兼顧進度與學生的理解程度。



授課教師簽名：陳懷柔

觀課教師簽名：導師羅浩倫

附表 5

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間：11/3(一)15:00 教學班級：703 教學領域：數學 教學單元：2-1 質因數分解

教學者：陳懷柔 觀察者：羅浩倫 觀察後會談時間：11/4(二)10:10

一、教學者教學優點與特色：

1. 幫助學生回憶先前學習的內容，並與現在學習的內容作銜接。
2. 給予學生足夠的時間思考與發現問題，並能適時給予鼓勵。
3. 教師講述時，帶入生活例子與圖示，讓學生能有更多共鳴。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 口齒清晰、音量適宜，但應留意口頭禪或贅詞的重複出現。
2. 學生有時會稍微分心，可適時中斷教學進度，稍作班級整頓，有助學生學習吸收。
3. 練習時，可適時指定不同學生練習與發表，提供每位學生充分練習的機會。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 黑板書寫有時較為凌亂，建議要有系統性的佈局。
2. 可多參加數學領域社群的研習或分享，與同領域教學者交流。

授課教師簽名：陳懷柔

觀課教師簽名：導師羅浩倫