

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	10/30	教學班級	901
教學領域	數學	教學單元	1-4 相似三角形的應用
教 學 者	劉素娟	觀 察 者	葉明芳
		觀察後會談時間	10/29

教材內容：

翰林數學課本

教學目標：

1. 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘
2. 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念解應用問題

學生經驗：

1. 已有比例式、連比例、平行間距離的觀念
2. 相似形的對應

教學活動：

引起動機：相似三角形的配對活動

課本範例、隨堂演練

教學評量方式：

課堂觀察、口語評量及隨堂考

觀察的工具和觀察焦點：

觀課紀錄表之內容為主

授課教師簽名： 劉素娟

觀課教師簽名： 葉明芳

基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 1 班	觀察時間	114 年 10 月 30 日 第 5 節			
教學領域	數學	教學單元	1-4			
教 學 者	劉素娟	觀 察 者	葉明芳			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

劉素娟

觀課教師簽名：

葉明芳

**基隆市 114 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：劉素娟 教學班級：901 教學領域：數學

教學單元名稱：1-4 相似三角形的應用

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☒	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☒	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☒	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☒	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☒	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

1. 利用提問方式，強化學生對複合圖形的分析能力。
2. 此單元學生需要多花時間練習統整，多給學生練習機會。
3. 部分學生基本運算能力較弱，建議進行補救教學。
4. 可嘗試運用分組教學，解決學生程度落差大及提高學生的學習興趣及動機。

授課教師簽名：劉素娟

觀課教師簽名：葉明芳

基隆市 114 年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間	10/30	教學班級	901
教學領域	數學	教學單元	1-4 相似三角形的應用
教 學 者	劉素娟	觀 察 者	葉明芳
		觀察後會談時間	10/31

一、教學者教學優點與特色：

1. 口齒清晰、音量適中、將學過程流暢，營造良好互動的學習環境，適時地鼓勵學生踴躍發言。學生能在較為輕鬆愉快的環境下學習，同時也能獲得適當的回饋。遇到學生不懂之處會利用不同的方式來做說明解釋，讓學生上台書寫並加以指導。
2. 利用彩色麥克筆讓學生聚焦在三角形。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 部分學生基本運算能力較弱，建議進行補救教學，以免影響之後課程。
2. 有時候會花用過多時間，複習及說明基本的運算，以至於延誤原本的教學進度。

三、對教學者之具體成長建議：

保持原有的優點與教學方式，但可再多利用一些不同的活動來引起動機。

授課教師簽名：

劉素娟

觀課教師簽名：

葉明芳