

附表 11-1

基隆市國民中小學教師素養導向教學備課紀錄表(2024版)

教學班級：資源班(7.8年級混齡) 教學領域：社會技巧 教學單元：我們行布行授課教師姓名：黃大珈 服務學校：安樂高中 觀察者：黃修真備課時間：114年10月31日12時35分

教學設計說明與對話	觀察焦點及觀察工具
一、這節課學生要達到的學習目標： 1. 能說出參與團體活動應遵守的基本規則。 2. 能辨認並描述自己與他人不同的行為特質或優勢。 3. 能在活動中展現鼓勵、合作的態度。 4. 能以正向的態度接納他人的表現或意見。 5. 能依指令安全地參與布袋球活動，正確使用器材與遵守規則。 6. 能與隊員協調、合作完成比賽任務。 二、這節課預定的教學流程： 1. 準備活動 (1) 我的照顧日記記錄 (2) 活動預告 A. 說明今日活動。 B. 發下學習單。 2. 發展活動 (1) 活動介紹：介紹布袋球 A. 布袋球的由來 B. 布袋球的特色 C. 布袋球的比賽規則 (2) 實作活動：布袋球比賽 A. 活動守則：遵守規則、互相合作、互相鼓勵、積極參與 B. 場地布置 C. 分組 D. 開始比賽：安排3局比賽，互相計分。	一、觀察焦點(可複選)： ☒ 規準1：營造情境化的學習 ☐ 規準2：安排探究性的學習任務 ☒ 規準3：促發學生的學習互動 二、其它輔助觀察工具： ☐ _____ _____ ☐ _____ _____

3. 綜合活動 (1) 活動心得分享：反思自己與隊友的合作過程。 A. 完成學習單：提供反思舉例參考 ● 我覺得自己表現出_____因為_____。 ● 我觀察到我的隊友表現出_____因為_____。 B. 心得分享 (2) 整理教室環境、物品歸位。 三、這節課學生經驗連結、教材組織及評量回饋： 1. 經驗連結：在日常生活中與他人分組活動/競賽時，應保持合作互助的態度。 四、這節課學習任務、探究的學習策略或方法： 1. 實作練習：以分組活動方式進行布袋球活動。 2. 活動反思：由活動中反 自己與他人的表現，給予回饋。 五、這節課師生和同儕互動的學習安排： 1. 師生之間問答活動。 2. 同儕間互相合作執行任務。	
觀課相關配合事宜	
(一) 觀課人員觀課位置及角色 (請打✓) 1. 觀課人員位在教室：☐前、☐中、☒後、☐小組旁、☐個別學生旁。 2. 觀課人員是：☒完全觀課人員、☐有部分的參與，參與事項： 3. 拍照或錄影：☐皆無、☐皆有、☐只錄影、☒只拍照。 (二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點： 1. 日期：114 年 11 月 4 日 11 時 10 分 2. 地點:知動教室 (三) 回饋會談預定日期與地點：(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成為佳) 1. 日期： 114 年 11 月 4 日 12 時 35 分 2. 地點:特教辦公室	

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察規準向度自行編修)

教學班級：資源班(7.8年級混齡) 教學領域：社會技巧 教學單元：我們行布行

授課教師姓名：黃大珈 服務學校：安樂高中 觀察者：黃修真

教學時間：114年11月4日11時10分 議課時間：114年11月4日12時35分

規 準 / 指 標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規 準 1：營造 脈絡 化的學習		
關 注 重 點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的 學習參與度 。		
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的 學習支持 。		
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生 系統化 的學習。		
1-4引導學生將所學概念 應用於生活 情境。		
1-5運用 評量 即學習的概念，以促進學生的學習成效。		
規 準 2：安排探究性的學習任務		
關 注 重 點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生 覺察問題 ，投入學習任務。		
2-2 提供鷹架 以支持學生的學習。		
2-3引導學生 運用方法或策略 完成任務。		
2-4促發學生在學習活動中 探究及反思 。		
2-5提供學生 運用資源或科技媒體 機會。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。		
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。		
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。		
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。		
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。		
議課對話紀錄		
(建議從三個規準「關注重點」的觀察指標及教學整體發現，進行提問與回饋，譬如：觀察者的發現、教學過程的釐清及雙方的收穫)：		
1. 任務分配調整：可於實際分組之前，先清楚講解小組內每位成員在不同時間的任務(投擲、撿球、計分)，再開始活動，會讓學生更有心理預備。		
2. 配合活動守則，安排任務卡讓學生在活動中執行(例如：給隊友鼓勵、和隊友討論戰略)，以達於練習團隊合作目標。		
3. 學習單設計調整：目前僅有寫我自己的表現和隊友的表現，教師原先提供範例為正向回饋，也期待學生寫正向評論，但學生可能會寫他人做不好的地方，教師自行反思：可在給隊友回饋的地方，增加：「我給他的意見」欄位。另可增加我的隊友給我的回饋欄位，讓學生練習專心聽他人的表達，而非僅與老師對話。		
4. 時間安排：活動安排較為緊湊，學生僅投擲一輪便要下課，可於下節課再讓學生練習一次，期學生在熟練度增加後，能有更多的團隊討論機會。		
5. 教師可在分組活動中，加入鼓勵、合作的示範，讓學生模仿學習營造正向團隊精神。		