

附表 11-2

基隆市國民中小學教師素養導向教學觀議課紀錄表(2024版)

(表格可依觀察焦點所選取觀察標準向度自行編修)

教學班級：資源班(7.8年級混齡) 教學領域：社會技巧 教學單元：我們行布行授課教師姓名：黃大珈 服務學校：安樂高中 觀察者：黃修真

教學時間：114年11月4日11時10分 議課時間：114年11月4日12時35分

規 準/指 標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規 準1：營造脈絡化的學習		
關 注 重 點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1連結學生的生活經驗，提升學生的學習參與度。	V	1. 課程設計與策略 - 引起動機：運用「布」的關鍵字與學生生活經驗連結，有效引起學習動機。 - 課程呈現：透過「簡潔可愛」的簡報生動介紹，整體課務設計脈絡清晰。 - 教學引導：運用正向引導與正向管教策略，培養學生的自我省思及察覺能力。 2. 評量與反思 - 多元評量：於實體操作後，安排省思與分享環節，以此達成多元評量的目的。
1-2根據學生學習的先備知識，提供所需的學習支持。	V	
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。	V	
1-4引導學生將所學概念應用於生活情境。	V	
1-5運用評量即學習的概念，以促進學生的學習成效。	V	
規 準2：安排探究性的學習任務		
關 注 重 點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。	V	1. 學生活動與目標 - 團隊合作：藉由團隊分組活動，讓學生學習認真執行任務，並實踐相互扶持與鼓勵。 - 觀察調整：引導學生在活動過程中，學習觀察他人表現，並進行自我調整。
2-2提供鷹架以支持學生的學習。	V	
2-3引導學生運用方法或策略完成任務。	V	
2-4促發學生在學習活動中探究及反思。	V	
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會。	V	

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
規準3：促發學生的學習互動		
關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動		
3-1提供正向引導，鼓勵學生主動探究。	V	1. 暖身活動：在正式分組前，透過「認識隊友」的暖身活動，引導學生自主練習適當的提問與回應技巧。 2. 分組學習：藉由分組合作任務，培養學生團隊協作、共同學習與互助的能力。 3. 正向引導：課堂中，老師們會適時提供具體明確的正向引導（口頭與文字並用），不僅協助學生完成任務，也引導他們在過程中練習表達與省思。 4. 分享反思：活動結束後的分享與反思環節，旨在引導學生看見自己與他人的優點，並學習使用適當的言詞具體地表達出來。
3-2營造學生合作的學習機會，促進同儕互學。	V	
3-3鼓勵學生相互提問與分享自我觀點。	V	
3-4引導學生相互聆聽及尊重他人的觀點。	V	
3-5引導學生以多元觀點與他人進行對話與思考。	V	
議課對話紀錄		
一、觀察者(修真)的發現與收穫： 1. 可愛的簡報超級吸睛，一下就讓學生進入課程。 2. 分組時的認識隊友的小巧思活動，讓隊友間更為熟識，更讓活動更順利。 3. 課程中適度的留白，讓學生有足夠時間可自我發想與省思。 4. 老師適時給予確切的參考，提供學生能有系統的內化省思的能力。 5. 課堂後的分享活動，讓學生練習觀察他人與省思自我的察覺能力。		
一、教學者(大珈)的省思： 1. 任務分配調整：可於實際分組之前，先清楚講解小組內每位成員在不同時間的任務(投擲、撿球、計分)，再開始活動，會讓學生更有心理預備。 2. 配合活動守則，安排任務卡讓學生在活動中執行(例如：給隊友鼓勵、和隊友討論戰略)，以達於練習團隊合作目標。 3. 學習單設計調整：目前僅有寫我自己的表現和隊友的表現，教師原先提供範例為正向回饋，也期待學生寫正向評論，但學生可能會寫他人做不好的地方，教師自行反思：可在給隊友回饋的地方，增加：「我給他的意見」欄位。另可增加我的隊友給我的回饋欄位，讓學生練習專心聽他人的表達，而非僅與老師對話。 4. 時間安排：活動安排較為緊湊，學生僅投擲一輪便要下課，可於下節課再讓學生練習一次，期學生在熟練度增加後，能有更多的團隊討論機會。		

規準/指標	教師引導及學生表現情形	
	有呈現 (請打✓)	觀察記錄
5. 教師可在分組活動中，加入鼓勵、合作的示範，讓學生模仿學習營造正向團隊精神。		
二、 共同討論：		
1. 下節課可用兩個板子，一個隊一個輪流丟，可以讓同組的人在一起討論。		
2. 局數安排多一點，讓學生在換局的時候有機會討論作戰策略。		
3. 給學生的表達提示，可以先給完整的語句，之後減少範例，僅留下提示詞，逐步褪除。		

授課照片

